



Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de Ponce
Departamento de Ciencias de la Salud
Programa de Enfermería

Handwritten notes: $\frac{47}{60} = 78.33\%$

Ecomapa

Nashaly Castro De Jesús
Prof. Elba Rivera
NURS 3140



Legenda:
 ════ Conexión Fuerte
 - - - - Débil
 - - - - Conflictiva
 ⇨ Flujo de energía

Ojo: No se observa un resumen de los datos
y tipo de conexiones
Análisis de Ecomapa

Religión- La relación es fuerte ya que practico la religión evangélica, asisto todos los domingos iglesia. Dios es lo primordial en mi vida.

Familia- La conexión con mi familia es fuerte, aunque a veces no cuento con mucho tiempo para dedicarles, cuando lo hago lo disfruto al máximo. Hay una buena relación familiar donde se aprende, escucha, se comprende, se respeta y apoya a cada miembro.

Amigos- La relación con mis amistades es fuerte, pese a que no compartimos diariamente la amistad nunca cambia.

Comunicación- La conexión con la comunicación es fuerte ya que es de vital importancia para desarrollar nuestras potencialidades. La comunicación nos permite transmitir información e intercambiar, y de ese mismo modo compartir ideas

Educación- La conexión con la educación es fuerte, actualmente vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos cada día por lograr una sociedad mejor. La educación es necesaria para alcanzar mejores niveles de bienestar social, de crecimiento económico y personal.

Dinero- Considero el dinero como flujo de energía ya que en este punto de la vida es vital para poder sobrevivir. Por otra parte, el dinero fluye va y viene hacia nosotros. *¿trabajas?*

Leyes- Las leyes son fundamentales por cuanto regulan la vida en sociedad que permiten a cada uno conocer sus derechos y deberes dentro de la misma. Reconozco que tengo una conexión débil ya que no tengo mucho conocimiento sobre algunas leyes. *¿justificas porque es débil?*

Gobierno- La conexión es conflictiva, actualmente el gobierno no cumple con sus respectivas funciones obligatorias con el pueblo de Puerto Rico.

Trabajo- La conexión con el trabajo es conflictiva ya que la comunicación entre compañeros y patronos es deficiente, y hay poco trabajo en equipo.

Transportación- La relación es fuerte ya que poseo y tengo acceso a la transportación

Deporte- La conexión con el deporte es débil actualmente no practico ninguno, en el pertenecía a un equipo de tenis de campo.

Salud- La relación con mi salud es débil ya que en muchas situaciones no dispongo del tiempo necesario para cuidar de ella.



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE PONCE
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA SALUD

NOMBRE: Nashaly Castro De Jesús

FECHA: 18 de marzo del 2020

NURS: 3140 TRANSICIONES PSICOSOCIALES
PROFA. DRA. ELBA RIVERA GONZÁLEZ

PUNTUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ECOMAPA

CRITERIO	4	3	2	1	0	N/A	Comentarios
A. Familia					X		
1. Presenta un resumen de los datos y el tipo de familia seleccionada, según la teoría estructural funcional.							
2. Recopila los datos para el Ecomapa basado en el perfil.		X					No se documenta el perfil
3. Coloca la estructura de la familia en el centro del Ecomapa.		X					Aparece solo el estudiante
4. Incluye todos los subsistemas en el Ecomapa de la familia.							
5. Evidencia la integración de los subsistemas sociales, dentro del análisis y la estructura de la familia.	X						
6. Realiza la conexión de los subsistemas con la familia estudiada.	X						
7. Analiza la presentación del eco-mapa familiar y su relación con los subsistemas sociales, cada uno por separado.	X						
8. Puntualiza las fortalezas y debilidades de la familia en su análisis, de acuerdo con el sistema social.		X					Hay algunos subsistemas que no presenta un análisis del mismo
9. Las líneas conectoras de la familia son congruentes con la presentación del Ecomapa y su análisis.	X						
B. Aspectos generales	X						
10. Presenta el trabajo con creatividad.							
11. Existe corrección gramatical, organización y nitidez en el trabajo.		X					Presenta algunos errores gramaticales
12. Sigue las instrucciones del trabajo		X					
14. Entrega el trabajo en la fecha señalada.	X						
15. Utiliza e incluye el libro de texto como referencia u otra fuente de referencia válida.					X		No presenta referencia

DESCRIPCION DE LA ESCALA:

ESCALA	DESCRIPCIÓN DE LA ESCALA
4	El estudiante o el equipo planificaron y desarrolló la actividad señalada en el criterio y no requiere recomendaciones del profesor.
3	El estudiante o el equipo planificaron y desarrolló la actividad señalada en el criterio y requiere algunas recomendaciones del profesor.
2	El estudiante o el equipo planificaron la actividad señalada en el criterio, pero no la desarrolló en forma efectiva y requiere varias recomendaciones e intervenciones del profesor.
1	El estudiante e el equipo planificaron la actividad señalada en el criterio, pero no la desarrolló. Requiere recomendaciones correctivas que pueden incluir la discusión por parte del profesor de algunos o todos los aspectos del tema de la presentación.
0	No planificó la actividad señalada en el criterio, que queda evidenciado en el desarrollo improvisado y desorganizado de los eventos durante la presentación.
N/A	No se puede evaluar porque el criterio no aplica al tema de la presentación.

Elba Rivera Gonzalez

FIRMA DEL PROFESOR

ESTUDIANTE

25 de marzo de 2020

FECHA

FECHA

Leyenda: Resultados Esperados (“Student Learning Outcomes”) - RE (SLO)

Conocimiento

- C1: Demostrar conocimientos teóricos y prácticos integrados al proveer cuidado de enfermería seguro y efectivo a las personas, familias y comunidades.
- C2: Conocer el uso de intervenciones de enfermería para prevenir la enfermedad, promover, proteger, mantener y restaurar la salud.
- C3: Conocer las destrezas de pensamiento crítico para hacer juicios clínicos y utilizar los hallazgos de investigación para el mejoramiento continuo de la práctica de enfermería.

Destrezas

- D1: Utilizar destrezas de estimado e intervenciones terapéuticas al proveer cuidado de enfermería en diversos escenarios de manera que puedan mejorar los resultados esperados del cuidado de salud.
- D2: Aplicar destrezas de comunicación, colaboración, pensamiento crítico y el uso de la tecnología como proveedor, coordinador del cuidado y como futuro miembro de la profesión.
- D3: Actuar como líderes y manejadores del cuidado que buscan proveer.

Actitudes

- A1: Aplicar el cuidado humanista en la práctica de enfermería para promover la protección, la optimización y la preservación de la dignidad humana

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE PONCE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

PLAN DE CUIDADO DE ENFERMERIA

Oscar Velázquez Rivera
 Frances D. Colón Díaz
 Adneris K. Pietri Alvarado

Nombre del estudiante: Angelice K. Santiago García
 NURS: 1112 Practica de Fundamentos Psicosocial

Iniciales del paciente: J.M

Fecha: 20 de octubre de 2020
 Prof. Elba Riveras Gonzalez

ESTIMADO (Datos significativos por patrones funcionales)	DIAGNOSTICO DE ENFERMERIA Incluir problemas, etiología y características distintivas (signos y síntomas)	RESULTADOS ESPERADOS (incluir la página)	CLASIFICACION DE INTERVENCIONES	
			INTERVENCIONES Título, número de página	(2) ACTIVIDADES RECOMENDADAS POR INDICADOR (LAS QUE APLIQUEN)
<p>Fecha: 20 de octubre de 2020 hora: 4:28pm</p> <p>Patrón (1924) - control del riesgo: proceso infección; INCORRECTO, ESTE NO ES EL PATRON. VERIFICAR EN EL ESTIMADO</p> <p>Paciente femenina de 58 años de edad. Admitida al departamento de ginecología con un diagnóstico de R/O infected Wond.</p> <p>Datos Subjetivos: paciente refiere "Tengo fiebre"</p> <p>Datos Objetivos: Se observa a la paciente con la piel roja caliente al tacto, escalofríos y con pilo erección</p> <p>Signos Vitales: T -39, P- 115, R-24, B/P -128/80</p>	<p>Hipertermia (00007)</p> <p>Definición: Temperatura corporal por encima del rango diurno normal debido a la insuficiencia de la termorregulación.</p> <p>Diagnóstico: Riesgo de sufrir un fallo de los mecanismos regulares de la temperatura. INCORRECTO.</p> <p>ESTE ES EL CORRECTO</p> <p>HIPERTERMIA RELACIONADO A POSIBLE PROCESO INFECCIOSO MANIFESTADO POR IRRITABILIDAD, PIEL CALIENTE AL TACTO, TAQUICARDIA Y TAQUIPNEA</p>	<p>Termorregulación (0800) Página: 550</p> <p>Definición: Equilibrio entre la producción, la ganancia y la pérdida de calor.</p> <p>Indicadores:</p> <p>1. Temperatura cutánea aumentada</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>2. Tiritona con el frío</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>3. Deshidratación</p> <p>1 2 3 4 5</p>	<p>Tratamiento de la fiebre (3740) Página 427</p> <p>definición: Tratamiento de los síntomas y afecciones relacionadas con el aumento de la temperatura corporal causados por pirógenos endógenos.</p> <p>EXCELENTE: ENTIENDO ESTO ES LO MEJOR</p>	<p>1. Administrar antipiréticos</p> <p>2. Cubrir al paciente con una manta ligera para disminuir los escalofríos</p> <p>3. Aumentar el consumo de liquido</p> <p>MUY BIEN, ENTIENDO ESTAS ACTIVIDADES SON LAS QUE VAN DE ACUERDO CON LOS INDICADORES SELECCIONADOS</p>

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE PONCE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Oscar Velázquez Rivera
 Frances D. Colón Díaz
 Adneris K. Pietri Alvarado

PLAN DE CUIDADO DE ENFERMERIA

Nombre del estudiante: Angelice K. Santiago García
 NURS: 1112 Practica de Fundamentos Psicosocial

Iniciales del paciente: J.M

Fecha: 20 de octubre de 2020
 Prof. Elba Riveras Gonzalez

<p style="text-align: center;">JUSTIFICACION CIENTIFICA DE LAS ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA (INCLUIR LAS REFERENCIAS UTILIZADAS AL FINALIZAR LA JUSTIFICACION)</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACION POR RESULTADOS ESPERADOS Y HALLAZGOS DE LA EVALUACION (EVALUAR LOS RESULTADO ESPERADO CON CADA INDICADOR)</p>	<p style="text-align: center;">REVISION DE PLAN DE CUIDADO (CAMBIOS SUGERIDOS EN EL PROCESO, BASADOS EN LA EVALUACION)</p>
<p>1. OJO, TRABAJAR ESTA AREA</p>	<p>Indicadores 1.Temperatura cutánea aumentada Bajar la temperatura ambiental para poder bajar la temperatura al paciente. VER EJEMPLO: LUEGO DE ADMINISTRAR EL ANTIPIRETICO, TEMPERATURA CORPORAL DISMINUYÓ DE 39.0C a 38.1C 2.Tiritona con el frio Compresas frías para bajarla fiebre a la paciente. VER EJEMPLO: LUEGO DE COLOCARLE UNA MANTA LIGERA AL PACIENTE, ÉSTE NO PRESENTA ESCALOFRIOS. 3.DESHIDRACION Evitar que se arropé con mantas para que el paciente no se le suba la temperatura. VER EJEMPLO: PACIENTE MUESTRA UN CONSUMO ADECUADO DE LIQUIDOS, PRESENTA BUEN TURGOR DE PIEL, MUCOSA ORAL SE OBSERVA HIDRATADA.</p>	<p style="text-align: center;">No necesita revisión</p> <p style="text-align: center;">No necesita revisión</p> <p style="text-align: center;">No necesita revisión</p>