



**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO  
RECINTO DE PONCE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERIA**

**PRONTUARIO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL DEL CURSO**

TÍTULO DEL CURSO	:	DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL
Código y Número	:	NURS 3100
Créditos	:	Tres (3)
Profesor	:	Dra. Elba Rivera González
Horas de Oficinas	:	Martes y Jueves 2:00 – 5:00 PM
LINK:	:	<a href="https://us.bbcollab.com/guest/217edb6144304038a80c70f18a9d1e1b">https://us.bbcollab.com/guest/217edb6144304038a80c70f18a9d1e1b</a>
Teléfono de oficina	:	(787) 284-1912 ext 3310
Correo electrónico	:	erivera@ponce.inter.edu

**II. DESCRIPCIÓN:**

Análisis de las áreas de competencia: proveedor y coordinador de cuidado, y miembro de la disciplina desde la dimensión profesional. Incluye los conceptos: atención humanista, responsabilidad ético-legal y el proceso de enfermería. Énfasis en educación en salud, liderazgo y gerencia que faciliten lidiar con los cambios en los sistemas de cuidado de salud y la práctica de enfermería. Concurrente con NURS 3120 y 3115 o poseer un Grado de Asociado en Enfermería.

**Conocimiento:**

1. Demostrar conocimientos teóricos y prácticos integrados al proveer cuidado de enfermería seguro y efectivo a las personas, familias y comunidades.
2. Conocer el uso de intervenciones de enfermería para prevenir la enfermedad, promover, proteger, mantener y restaurar la salud.
3. Conocer las destrezas de pensamiento crítico para hacer juicios clínicos y utilizar los hallazgos de investigación para el mejoramiento continuo de la práctica de enfermería.

**Destrezas:**

1. Utilizar destrezas de estimado e intervenciones terapéuticas al proveer cuidado de enfermería en diversos escenarios de manera que puedan mejorar los resultados esperados del cuidado de salud.
2. Aplicar destrezas de comunicación, colaboración, pensamiento crítico y el uso de la

tecnología como proveedor, coordinador del cuidado y como futuro miembro de la profesión.

3. Actuar como líderes y manejadores del cuidado que buscan proveer de destrezas.

Actitudes:

1. Aplicar el cuidado humanista en la práctica de enfermería para promover la protección, la optimización y la preservación de la dignidad humana.

### III. OBJETIVOS

Se espera que al finalizar el curso el estudiante pueda:

1. Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales que permiten el desarrollo del rol de proveedor de cuidado en la promoción mantenimiento y restauración de la salud. **(SLO #1, #5, #6)**
2. Examinar las implicaciones legales y éticas en el rol como miembro de la profesión, como proveedor y coordinador cuidado. **(SLO #1, #5, #6)**
3. Valorar los fundamentos teóricos y conceptuales que permiten el desarrollo del rol de proveedor de cuidado en la promoción, mantenimiento y restauración de la salud. **(SLO #1, #3, #5, #6, #7)**
4. Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales que permiten el desarrollo del rol de coordinador de cuidado en la práctica profesional de enfermería. **(SLO #1, #3, #5, #6, #7)**

### IV. CONTENIDO

Unidad I. DESARROLLO DEL ROL DE MIEMBRO DE LA PROFESIÓN

A. Enfermería como profesión

1. Definición y características
2. Misión en la sociedad
3. Cambios sociales presentes
4. Socialización en la profesión
  - a) Roles de la profesión
  - b) Práctica diferenciada: ADN- BSN

B. Fundamentos de la profesión de enfermería

1. Teorías de enfermería y relacionadas con la práctica profesional
2. Práctica Basada en la Evidencia (EBP)

Unidad II. IMPLICACIONES ÉTICO-LEGALES EN LA EJECUCIÓN DE LOS ROLES DE LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA

- A. Responsabilidades ético-morales (pensamiento ético)
  - 1. Desarrollo de la conducta ética
    - a. Sensibilidad ética
      - 1) Valores de la profesión
      - 2) Atención humanitaria
    - b. Razonamiento ético
  - 2. Toma de decisiones éticas
    - a. Prototipos de problemas éticos
    - b. Acercamientos a problemas éticos
      - 1) Código de ética CPEPR
      - 2) Modelos en la toma de decisiones éticas
    - c. Problemas bioéticos frecuentes en área de la salud
      - 1) dilemas éticos comunes
- B. Responsabilidades legales
  - 1. Leyes, Cartas y Códigos relacionadas a la práctica de enfermería
    - a. Como miembro de la profesión
      - 1) leyes que regulan la práctica o relacionadas
    - b. Como coordinador de cuidado
      - 1) Leyes que regulan las relaciones obreros patronales y relacionadas
    - c. Como proveedor de cuidado
      - 1) Ley del Buen Samaritano
      - 2) Derechos Constitucionales
      - 3) Otras
  - 2. Conceptos legales relacionados a riesgo en la práctica profesional
    - a. Negligencia
    - b. Impericia Profesional
    - c. Debido cuidado vs. Cuidado razonable
    - d. Elementos esenciales para probar impericia
    - e. Vulnerabilidad legal (*liability*): Personal y Vicaria o corporativa
  - 3. Prevención de delitos comunes en el desempeño profesional
    - a. Delitos contra la función judicial:
      - 1) destrucción de pruebas,
      - 2) preparación y presentación de escritos falsos
    - b. Contra la integridad corporal:
      - 1) agresión simple
      - 2) agresión agravada
    - c. Contra los derechos civiles:
      - 1) restricción de la libertad,
      - 2) revelación de secreto profesional
    - d. Contra la vida: homicidio involuntario, suicidio (**NPSG 15**)
    - e. Actividades de enfermería y conductas legalmente prudentes en la prevención de riesgos

### Unidad III. DESARROLLO DEL ROL DE PROVEEDOR DE CUIDADO

- A. Proceso de enfermería desde la perspectiva de las necesidades educativas en la práctica profesional a individuos, grupo, familia y comunidad.
  - 1. Estimado de necesidades educativas en los clientes
  - 2. Diagnósticos de enfermería (necesidades educativas)
  - 3. Resultados esperados en la educación del cliente
  - 4. Intervenciones terapéuticas
- B. La educación en salud como intervenciones terapéuticas del profesional
  - 1. Integración al proceso de enseñanza-aprendizaje
    - a. Comunicación
    - b. Atención humanitaria
    - c. Comportamiento de expertos
    - d. Modelo de creencias de salud
    - e. Taxonomía de NOC: Conocimiento de salud
  - 2. Intervenciones terapéuticas
    - a. Enseñanza a individuos, familia, grupos y comunidad
    - b. Facilitación del aprendizaje
    - c. Mejoramiento de la disposición para el aprendizaje
    - d. Otros

### IV. DESARROLLO DEL ROL COMO COORDINADOR DE CUIDADO

- A. Fundamentos de liderazgo y gerencia
  - 1. Liderazgo
    - a. Atributos del rol
    - b. Teorías
    - c. Estilos contemporáneos
  - 2. Gerencia y proceso gerencial
    - a. Atributos del rol
    - b. Estilos gerenciales contemporáneos
    - c. Proceso gerencial
  - 3. Supervisión como actividad gerencial
- B. Comunicación en el liderazgo y la gerencia del cuidado
  - 1. Proceso de comunicación en la gerencia
    - a. Elementos de proceso
    - b. Comunicación efectiva y eficiente
  - 2. Comunicación organizacional
  - 3. Modos de comunicación en la gerencial
  - 4. Barreras en la comunicación gerencial
    - a. Estrategias de reducción de las barreras
  - 5. Estilos de comunicación
  - 6. La comunicación y la diversidad cultural
- C. Proceso de solución de problemas y toma de decisiones
- D. Manejo de conflictos en liderazgo y gerencia

1. Estrategia de lideo del conflicto
  - a. NIC: Mediación de Conflicto
  - b. Otros
- E. Formación de equipos de trabajo eficientes
  1. Desarrollo de grupos
  2. Colaboración y Coordinación
  3. Variables cultural y de género
- F. Proceso de delegación
- G. Calidad de cuidado
  1. Estándares
  2. Control de calidad
  3. Instrumentos cuantitativo y cualitativo
  4. Metas Nacionales de Seguridad del Paciente
  5. NIC: Vigilancia de la calidad

#### V. ACTIVIDADES SUGERIDAS

Discusiones de situaciones en grupos pequeños  
Búsqueda de información actualizada en Internet como parte de la clase  
Conferencias  
Simulaciones y dramatizaciones (role play)  
Discusiones abiertas  
Debates  
Presentaciones orales  
Visitas de campo  
Asignaciones  
Conferenciantes invitados

#### VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

<b><i>Criterios de evaluación</i></b>	<b><i>Valor de cada criterio</i></b>	<b><i>% de la nota final de cada criterio</i></b>
<b>Examen parcial (2)</b>	100 puntos	10%/ 10 %
<b>Examen final</b>	100 puntos	15 %
<b>Ensayo de Ética</b>	56 puntos	15%
<b>Plan Educativo</b>	48 puntos	10%
<b>Foro de discusión</b>	10 puntos/ c uno	30 %
<b>Asignaciones</b>	10 puntos/ c una	10 %
<b>TOTAL</b>		100 %

## VII. NOTAS ESPECIALES

### 1) Servicios Auxiliares o Necesidades Especiales

Todo estudiante que requiera servicios auxiliares o asistencia especial deberá solicitar los mismos al inicio del curso o tan pronto como adquiera conocimiento de que los necesita, a través del registro correspondiente en el Centro de Consejería Profesional.

### 2) Honradez, fraude y plagio

La falta de honradez, el fraude, el plagio y cualquier otro comportamiento inadecuado con relación a la labor académica constituyen infracciones mayores sancionadas por el Reglamento General de Estudiantes. Las infracciones mayores, según dispone el Reglamento General de Estudiantes, pueden tener como consecuencia la suspensión de la Universidad por un tiempo definido mayor de un año o la expulsión permanente de la Universidad, entre otras sanciones.

### 3) Uso de dispositivos electrónicos

Se desactivarán los teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico que pudiese interrumpir los procesos de enseñanza y aprendizaje o alterar el ambiente conducente a la excelencia académica. Las situaciones apremiantes serán atendidas, según corresponda. Se prohíbe el manejo de dispositivos electrónicos que permitan acceder, almacenar o enviar datos durante evaluaciones o exámenes.

### 4) Cumplimiento con las disposiciones del Título IX

La Ley de Educación Superior Federal, según enmendada, prohíbe el discrimen por razón de sexo en cualquier actividad académica, educativa, extracurricular, atlética o en cualquier otro programa o empleo, auspiciado o controlado por una institución de educación superior independientemente de que esta se realice dentro o fuera de los predios de la institución, si la institución recibe fondos federales.

Conforme dispone la reglamentación federal vigente, en nuestra unidad académica se ha designado un(a) Coordinador(a) Auxiliar de Título IX que brindará asistencia y orientación con relación a cualquier alegado incidente constitutivo de discrimen por sexo o género, acoso sexual o agresión sexual. Se puede comunicar con el Coordinador(a) Auxiliar, Sr. Reinaldo Rosado Vega, al teléfono 787-284-1912 (extensiones 2000 y 2031), 787-479-6502 o al correo electrónico: [rrosado@ponce.inter.edu](mailto:rrosado@ponce.inter.edu).

El Documento Normativo titulado Normas y Procedimientos para Atender Alegadas Violaciones a las Disposiciones del Título IX es el documento que contiene las reglas institucionales para canalizar cualquier querrela que se presente basada en este tipo de alegación. Este documento está disponible en el portal de la Universidad Interamericana de Puerto Rico ([www.inter.edu](http://www.inter.edu)).

## VIII. RECURSOS EDUCATIVOS

Rider Ellis, J. & Love Hartley, C (2018) *Nursing in today's world: Trends, issues & management*. (8 th. Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins

## IX. REFERENCIAS

Arnold, E. & Boggs, K.U. (2019) *Interpersonal relationships: professional communication skills for nurses*. (8va ed.). St. Louis: Elsevier Saunders.

Alfaro-Lefevre, R. (2019). *Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment: A Practical Approach*. (7<sup>th</sup>. Ed.) Philadelphia: W.B.Saunders.

Barker, A.M. (2019). *Advanced practice nursing: essential knowledge for the profession*. (4 ed.). Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett Publishers.

Bulechek, G.M., Butcher, H.K., & Dochterman, J.M. (editors). (2019). *Nursing interventions classification (NIC)*. (7<sup>th</sup> ed.). St. Louis, Mo.: Mosby Elsevier.

Catalano, J.T. (2019). *Nursing now!: today's issues, tomorrow's trends*. (8<sup>th</sup> ed.). Philadelphia, PA: F.A. Davis Co.

Cherry, B. & Jacob, S.R. (2018). *Contemporary nursing: issues, trends & management*. (8<sup>th</sup> ed.). St. Louis, Mo.: Mosby/Elsevier.

Guido, G.W. (2020). *Legal & ethical issues in nursing*. (5<sup>th</sup> ed.). Boston: Pearson

Huber, D.L. (editor). (2017). *Leadership and nursing care management*. (6<sup>th</sup> ed.). Maryland Heights, Mo.: Saunders.

## Revistas

[The American Journal of Nursing](http://ejournals.ebsco.com/direct.asp?JournalID=108116). (2005- ). Lippincott Williams & Wilkins.  
<http://ejournals.ebsco.com/direct.asp?JournalID=108116>

[Nursing Clinics of North America](http://ejournals.ebsco.com/direct.asp?JournalID=111347). (2010- ). WB Saunders Company.  
<http://ejournals.ebsco.com/direct.asp?JournalID=111347>

[Nursing Ethics](http://ejournals.ebsco.com/direct.asp?JournalID=102061). (2005- ). SAGE Publications.  
<http://ejournals.ebsco.com/direct.asp?JournalID=102061>

[Nursing Forum](http://ejournals.ebsco.com/direct.asp?JournalID=112196). (2005- ). Wiley-Blackwell.  
<http://ejournals.ebsco.com/direct.asp?JournalID=112196>

[Nursing Outlook \(Science Direct\)](http://ejournals.ebsco.com/direct.asp?JournalID=113089). (2005- ). Mosby Year Book Inc.  
<http://ejournals.ebsco.com/direct.asp?JournalID=113089>

[Nursing Research](#). (2005- ). Lippincott Williams & Wilkins.

<http://ejournals.ebsco.com/direct.asp?JournalID=108958>

### Otros recursos

Colegio de Profesionales de Enfermería de PR

<http://www.cpepr.org/>

The American Association of Managed Care Nurses

<http://www.aamcn.org>

Nursing Diagnosis and Extension Classification Home Page

<http://www.nursing.uiowa.edu/ndec/>

### Recursos Electrónicos

Colegio de Profesionales de Enfermería de PR <http://www.cpepr.org/>

Asociación Americana de Enfermeras (ANA)

<http://www.nursingworld.org>

Asociación de Enfermeras en cuidado dirigido

The American Association of Managed Care Nurses: <http://www.aamcn.org>

Lenguaje Estandarizado en enfermería

Nursing Diagnosis and Extension Classification Home Page:

<http://www.nursing.uiowa.edu/ndec/>

center : <http://www.nursing.uiowa.edu/cnc>

Centro de "Human Caring" y sobre la teoría de Watson sobre atención humanitaria

<http://www.uchsc.edu/ctrsinst/chc/>

<http://www.humancaring.org/>

Florence Nightingale como teorizante:

[http://www.valdosta.edu/nursing/history\\_theory/florence.html](http://www.valdosta.edu/nursing/history_theory/florence.html)

Modelo de promoción de la salud y objetivos de salud general:

<http://www.umich.edu/%7Enursing/faculty/chart.gif>

Healthy People 2010 : <http://web.health.gov/healthypeople>

Información sobre los diferentes teorizantes en enfermería y otros enlaces relacionados

<http://www.ualberta.ca/~jrnorris/nt/theory.html>

National Safety Goals. [www.jointcommission.org/PatientSafety](http://www.jointcommission.org/PatientSafety)

Revistas de enfermería *ONLINE*

Evidence-Based Nursing - Pilot issue: [www.bmj.com/data/ebnpilot.htm](http://www.bmj.com/data/ebnpilot.htm)

Online Journal of Issues in Nursing [www.nursingworld.org/ojin/index.htm](http://www.nursingworld.org/ojin/index.htm)

Lippincott's NursingCenter - Journals [www.ajn.org/journals/page1.cfm](http://www.ajn.org/journals/page1.cfm)

International Journal of Nursing Studies

[www.elsevier.nl/inca/publications/store/2/6/6/index.htm?frame=menu&menu=gen](http://www.elsevier.nl/inca/publications/store/2/6/6/index.htm?frame=menu&menu=gen)

ENFERMERIA - Jose Dacal [www.arrakis.es/~josedacal/#informatica](http://www.arrakis.es/~josedacal/#informatica)

Lippincott's NursingCenter-Continuing Education

[www.nursingcenter.com/continuing/page1.cfm](http://www.nursingcenter.com/continuing/page1.cfm)

The Main Reading Room Journal Collection

[www.nlm.nih.gov/services/onsite/rrjournals.html](http://www.nlm.nih.gov/services/onsite/rrjournals.html)

Onl. Journal of Nsg Informatics <http://milkman.cac.psu.edu/~dxm12/sidebar.html>

Nursing History Resources [www.aahn.org/resource.html](http://www.aahn.org/resource.html)

### Bases de Datos Electrónicas

Las siguientes Bases de Datos se pueden acceder a través del *Web* desde el CAI, o desde su casa por medio de la computadora

(<http://www.cai.inter.edu/bases.htm>). Para acceso desde la casa debes registrarte en el CAI para obtener el *password* que necesitas. Esto es un requisito de la clase.

[Health Reference Center](#)

[CINAHL](#)

[ProQuest](#)

[ACADEMIC RESEARCH LIBRARY](#),

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO**

Recinto de Ponce

Departamento de Ciencias de la Salud

Programa de Enfermería

Hoja de Cotejo- Evaluación de Prontuarios

Curso: Nurs 3100 Practica de Fundamentos

Fecha: 16 de agosto de 2021

<b>Estructura</b>	<b>Cumple</b>	<b>Cumple parcialmente</b>	<b>No cumple</b>	<b>Comentario</b>
I. Información general	✓			
II. Descripción del curso	✓			
III. Competencias (SLO)	✓			
IV. Objetivos terminales (conocimiento, destrezas y actitudinal)	✓			
V. Contenido temático	✓			
VI. Actividades y metodología	✓			
VII. Criterios de evaluación	✓			
VIII. Notas especiales a) Acomodo razonable b) Plagio c) Cumplimiento con las disposiciones del Título IX	✓			
IX. Bibliografías		✓		Se actualizan referencias

**Evaluado por:** Elba Rivera Gonzalez

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO**

Recinto de Ponce

Departamento de Ciencias de la Salud

Programa de Enfermería

Hoja de Cotejo- Evaluación de Prontuarios

Curso: Nurs 1112 Practica de Fundamentos

Fecha: 6 de enero de 2020

<b>Estructura</b>	<b>Cumple</b>	<b>Cumple parcialmente</b>	<b>No cumple</b>	<b>Comentario</b>
I. Información general	✓			
II. Descripción del curso	✓			
III. Competencias (SLO)			✓	Se integro las competencias (SLO) al prontuario
IV. Objetivos terminales (conocimiento, destrezas y actitudinal)		✓		Se redacto un objetivo actitudinal
V. Contenido temático y bibliografía	✓			
VI. Actividades y metodología	✓			
VII. Criterios de evaluación	✓			
VIII. Notas especiales a)Acomodo razonable b) Plagio c) Cumplimiento con las disposiciones del Título IX	✓			
IX. Bibliografías		✓		Se integro los enlaces electrónicos relacionados a estándares de práctica. Actualizar las referencias

**Evaluado por:** Elba Rivera Gonzalez



**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO  
RECINTO DE PONCE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERIA**

**PRONTUARIO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>Título del Curso</b>	:	<b>Práctica de Fundamentos de Enfermería</b>
Código y Número	:	NURS 1112
Créditos	:	Dos (2)
Término Académico	:	2020-10
Profesor	:	Dra. Elba Rivera Gonzalez
Horas de Oficina	:	Lunes, Martes y Jueves 2:00 pm – 4:00 pm
Teléfono de la Oficina	:	(787) 284 – 1912 ext. 3310
Correo Electrónico	:	erivera@ponce.inter.edu

**II. DESCRIPCIÓN**

Aplicación del proceso de enfermería en el cuidado del adulto con disfunciones comunes en los patrones funcionales de salud que apoyan el funcionamiento físico. Inicio del desarrollo de las destrezas clínicas para ejercer las áreas de competencia de proveedor de cuidado. Requiere un total de 90 horas de laboratorio en diversos escenarios. Concurrente con NURS. 1111, NURS. 1130.

**RESULTADOS ESPERADOS DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (COMPETENCIAS)**

Conocimiento:

1. Demostrar conocimientos teóricos y prácticos integrados al proveer cuidado de enfermería seguro y efectivo a las personas, familias y comunidades.
2. Conocer el uso de intervenciones de enfermería para prevenir la enfermedad, promover, proteger, mantener y restaurar la salud.
3. Conocer las destrezas de pensamiento crítico para hacer juicios clínicos y utilizar los hallazgos de investigación para el mejoramiento continuo de la práctica de enfermería.

**Destrezas:**

1. Utilizar destrezas de estimado e intervenciones terapéuticas al proveer cuidado de enfermería en diversos escenarios de manera que puedan mejorar los resultados esperados del cuidado de salud.
2. Aplicar destrezas de comunicación, colaboración, pensamiento crítico y el uso de la tecnología como proveedor, coordinador del cuidado y como futuro miembro de la profesión.
3. Actuar como líderes y manejadores del cuidado que buscan proveer de destrezas.

**Actitudes:**

1. Aplicar el cuidado humanista en la práctica de enfermería para promover la protección, la optimización y la preservación de la dignidad humana.

### **III. OBJETIVOS**

Se espera que al finalizar el curso, el estudiante pueda:

- A. Aplicar conceptos de comunicación y el Proceso de Enfermería en el cuidado del adulto con disfunciones comunes en los patrones funcionales de salud. (SLO C2,C3, D1)

1. Utilizar el Proceso de Enfermería al ofrecer cuidado al adulto.
2. Ejercer su rol dentro del contexto ético – moral, legal y estándares de la práctica de enfermería respetando la dignidad humana y la diversidad cultural.
3. Asumir responsabilidad por su continuo aprendizaje como medio de crecimiento y desarrollo para mejorar la práctica de enfermería.

- B. Desarrollar destrezas clínicas seguras al ejercer las áreas de competencia de proveedor de cuidado.(SLO C1,C2, D2)

1. Integrar conocimiento teórico al ofrecer cuidado humanista de enfermería.
2. Ejecutar intervenciones de enfermería correcta y segura al intervenir con el cliente adulto.
3. Participar en la implantación del plan de cuidado del cliente adulto en colaboración con el equipo de salud.

### **IV. CONTENIDO TEMATICO**

- A. Unidad I. Aplicación del Proceso de Enfermería al ofrecer cuidado al adulto

Introduce al estudiante en la aplicación del Proceso de Enfermería al proveer cuidado al adulto. Enfatiza destrezas de comunicación dentro de

los roles de proveedor de cuidado. Se enfatiza las destrezas de comunicación y assessment.

1. Proceso de Enfermería (**NPSG. 01, NPSG. 02, NPSG. 03, NPSG. 06**)
  - a. Estimado
    - 1) Comunicación
    - 2) Entrevista
    - 3) Historial de salud
      - (a) Instrumento de Estimado
  - b. Diagnóstico de Enfermería
    - 1) Uso de toma de decisiones
    - 2) Pensamiento crítico
    - 3) Solución de problemas
    - 4) Diagnósticos según la NANDA
    - 5) Razonamiento terapéutico (**NPSG. 01, NPSG. 02, NPSG. 03, NPSG. 06, NPSG. 07, NPSG. 15**)
  - c. Resultados esperados (NOC)
    - 1) Metas
    - 2) Objetivos
  - d. Planificación
    - 1) Selección de Intervenciones de Enfermería (NIC)
    - 2) Planes de cuidado estandarizados
  - e. Intervención
    - 1) Actividades de enfermería
    - 2) Racional científico
  - f. Evaluación
    - 1) Documentación
    - 2) Logro de metas
    - 3) Re-evaluación

- B. Unidad II. Destrezas clínicas de acuerdo a las intervenciones de enfermería seleccionadas de acuerdo al patrón de salud a nivel fisiológico estimado.

Inicia al estudiante en el desarrollo de destrezas clínicas seleccionadas para ejercer el rol de proveedor de cuidado. Se integran los conceptos de comunicación, pensamiento crítico y cuidado humanista al atender adultos.

1. Principios científicos y desarrollo de destrezas en el Patrón de Percepción y Manejo de la salud. (**NPSG. 07, NPSG. 15**)
  - a. Patrón de Percepción y manejo de salud
    - 1) Prevención de la transferencia de microorganismos
      - a) Microorganismos patógenos comunes
      - b) Cadena infecciosa (**NPSG. 07**)
      - c) Factores de riesgo en el proceso infeccioso

- d) Proceso de la infección
    - e) Infecciones nosocomiales
    - f) Defensas naturales del cuerpo
  - b. Control de infecciones (**NPSG. 01**)
    - 1) Medidas de Asepsia
      - a) Lavado de manos
      - b) Uso de bata, mascarilla y guantes
      - c) Técnicas de Aislamiento
  - c. Manejo de ambiente
    - 1) Seguridad física
      - a) prevención de caídas
      - b) protocolos para restricción física
      - c) medios y medidas de protección
    - 2) Higiene
    - 3) Arreglo de Unidad
- 2. Patrón: Nutricional Metabólico
  - a. Historia nutricional
  - b. Peso y estatura
  - c. Termorregulación
  - d. Sistema Integumentario
    - 1) mantenimiento de la integridad de la piel y membranas mucosas
    - 2) úlceras por presión
- 3. Patrón: Funcional de Actividad y Ejercicio
  - a. Mecánica corporal
  - b. Alineamiento y movilidad
  - c. Estimado músculo-esquelético
  - d. Cambio de posición, transferencia y ambulación
  - e. Vigilancia cardio – respiratoria
    - 1) respiración
    - 2) pulso
    - 3) BP
- 4. Patrón: Descanso – Sueño
  - a. Historial de sueño
  - b. Ambiente de reposo
- 5. Patrón: Eliminación
  - a. Ingreso y Egreso (I+O)
  - b. Evaluación de heces fecales
- 6. Patrón: Cognitivo – Perceptual
  - a. Estimado de dolor
  - b. Técnicas de relajación

c. Comodidad

**V. ACTIVIDADES**

Esta es una lista de estrategias de enseñanza sugeridas para el curso: El Profesor podrá utilizar una o varias de estas estrategias:

Conferencias por el profesor
Ejercicios de práctica
Discusión de lecturas y ejercicios
Ejercicios de aplicación
Autoevaluación
Trabajo colaborativo
Vídeos
Lecturas y ejercicios suplementarios
Búsqueda en Internet

Esta es una lista de estrategias de **“Assessment” y Calidad Total** sugeridas para el curso. El Profesor podrá utilizar una o varias de estas estrategias:

Autoevaluación (A, CT)
Ejercicios de reflexión (A)
“One minute paper” (A)
Aprendizaje cooperativo (A, CT)
Resumir en una oración (A)
Resumir en una palabra (A)
Trabajos en grupos (A)
Torbellino de ideas (A)
Portafolio (A)

**VI. EVALUACIÓN:**

Debe incluirse el valor asignado a cada criterio de evaluación para determinar la nota final en el curso.

Criterios de evaluación	Valor de cada criterio	% de la nota final de cada criterio
Plan de Cuidado (1)	104	25%
Asignaciones 1, 2, 3 y 4	136	20%
Ejecutoria Clínica por v SIM	-	25 %
Foro 1 y 2	25	15%
Notas de Progreso de enfermería	96	15 %
<b>Suma total</b>		100 % (La suma total debe ser 100%)

## VII. NOTAS ESPECIALES

### 1) Servicios Auxiliares o Necesidades Especiales

Todo estudiante que requiera servicios auxiliares o asistencia especial deberá solicitar los mismos al inicio del curso o tan pronto como adquiera conocimiento de que los necesita, a través del registro correspondiente en el Centro de Consejería Profesional.

### 2) Honradez, fraude y plagio

La falta de honradez, el fraude, el plagio y cualquier otro comportamiento inadecuado con relación a la labor académica constituyen infracciones mayores sancionadas por el Reglamento General de Estudiantes. Las infracciones mayores, según dispone el Reglamento General de Estudiantes, pueden tener como consecuencia la suspensión de la Universidad por un tiempo definido mayor de un año o la expulsión permanente de la Universidad, entre otras sanciones.

### 3) Uso de dispositivos electrónicos

Se desactivarán los teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico que pudiese interrumpir los procesos de enseñanza y aprendizaje o alterar el ambiente conducente a la excelencia académica. Las situaciones apremiantes serán atendidas, según corresponda. Se prohíbe el manejo de dispositivos electrónicos que permitan acceder, almacenar o enviar datos durante evaluaciones o exámenes.

### 4) Requisitos Especiales de Centros de Práctica e Internados

Será responsabilidad del estudiante cumplir con los requisitos del centro externo para poder realizar su práctica o internado. Dichos requisitos pueden ser, dependiendo del centro de práctica, pruebas de dopaje, pruebas de HIV, certificado de inmunización contra la hepatitis, certificado de salud, certificado de antecedentes penales negativo o cualquier otro que la institución o centro de práctica exija. Del estudiante negarse o de no poder cumplir con cualquiera de ellos, podría verse imposibilitado de realizar su práctica o internado y, en consecuencia, no aprobar el curso de práctica o internado ni cumplir con los requisitos de graduación de su programa académico (Catálogo General).

### 5) Cumplimiento con las disposiciones del Título IX

La Ley de Educación Superior Federal, según enmendada, prohíbe el discrimen por razón de sexo en cualquier actividad académica, educativa, extracurricular, atlética o en cualquier otro programa o empleo, auspiciado o controlado por una institución de educación superior independientemente de que esta se realice dentro o fuera de los predios de la institución, si la institución recibe fondos federales.

Conforme dispone la reglamentación federal vigente, en nuestra unidad académica se ha designado un(a) Coordinador(a) Auxiliar de Título IX que brindará asistencia y orientación con relación a cualquier alegado incidente constitutivo de discrimen por sexo o género, acoso sexual o agresión sexual. Se puede comunicar con el Coordinador(a) Auxiliar, Sr. Reinaldo Rosado Vega, al teléfono 787-284-1912 (extensiones 2000 y 2031), 787-479-6502 o al correo electrónico: rrosado@ponce.inter.edu.

El Documento Normativo titulado **Normas y Procedimientos para Atender Alegadas Violaciones a las Disposiciones del Título IX** es el documento que contiene las reglas institucionales para canalizar cualquier querrela que se presente basada en este tipo de alegación. Este documento está disponible en el portal de la Universidad Interamericana de Puerto Rico ([www.inter.edu](http://www.inter.edu)).

- 6). El estudiante deberá aprobar todos los cursos de Enfermería y el curso GEMA 1000 Razonamiento Cuantitativo con una calificación mínima de C (Ver catálogo General, este documento está disponible en el portal de la Universidad Interamericana de Puerto Rico ([www.inter.edu](http://www.inter.edu))).
- 7). Todo estudiante que no apruebe un curso de concentración con un mínimo de C en su tercer intento, será dado de baja del Programa (Ver catálogo General, este documento está disponible en el portal de la Universidad Interamericana de Puerto Rico ([www.inter.edu](http://www.inter.edu))).

## VIII. RECURSOS EDUCATIVOS

Libro de Texto:

North American Nursing Diagnosis Association. (2019). *Diagnósticos enfermeros de la NANDA: definiciones y clasificaciones* (2018-2020). [11ma ed] Barcelona: Elsevier.

Moorhead, Sue (2014). *Nursing outcomes classification (NOC): measurement of health outcomes* (5th ed.). St. Louis, Mo.: Elsevier/Mosby

Kozier, B. & Erb, G. et. al. (2019). *Fundamental of nursing: Concepts, process and practice*. (8<sup>th</sup> Ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.

Bulechek, Gloria M. (2018). *Nursing interventions classification (NIC)*. [7ma ed.] St. Louis, Mo.: Elsevier/Mosby.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Ackley, B. & Ladwig, G. (2017). *Nursing diagnosis handbook: A guide to planning care*. (6<sup>th</sup> Ed.). St. Louis: Mosby Year Book.

Donahue, M. P. (1985). *Historia de la enfermería*. México: Ediciones Doyma.  
Johnson M. et al. (2001). *Nursing diagnosis, outcomes and intervention: NANDA, NOC, and NIC linkages*. Saint Louis: Mosby

Perry, A. (2017). *Fundamentals of nursing*. (6<sup>th</sup> Ed.). St. Louis: Mosby Year Book.

Recursos Audiovisuales: (Disponibles en Laboratorio de Destrezas)

Modelos anatómicos

Laboratorio Simulado

Recursos Electrónicos:

Base de datos – Ovid <http://gateway.ovid.com/autologin.html>

Biblioteca Virtual de la Salud. - <http://www.binasss.sa.cr/>

Colegio de Profesionales de la Enfermería en P.R. -  
<http://www.cpepr.org/index.html>

Florence Nightingale. <http://www.dnai.com/~borneo/nightingale/>

National Safety Goals. [www.jointcommission.org/PatientSafety](http://www.jointcommission.org/PatientSafety)

Nursing Center <http://www.nursingcenter.com>

Sistema de Salud y Ética - <http://www.aestheticrealism.org/News-jt.htm>  
<http://www.redbetances.com/sustentable/textos/s-perfildesaludvie.html>

World Health Organization: <http://www.who.ch>

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO**

Recinto de Ponce

Departamento de Ciencias de la Salud

Programa de Enfermería

Hoja de Cotejo- Evaluación de Prontuarios

Curso: Nurs 2361 Fundamentos de Cuidado Sicosocial

Fecha: 17 de enero de 2020

<b>Estructura</b>	<b>Cumple</b>	<b>Cumple parcialmente</b>	<b>No cumple</b>	<b>Comentario</b>
I. Información general	✓			
II. Descripción del curso	✓			
III. Competencias (SLO)	✓			
IV. Objetivos terminales (conocimiento, destrezas y actitudes)	✓			
V. Contenido temático y bibliografía	✓			
VI. Actividades y metodología	✓			
VII. Criterios de evaluación	✓			
VIII. Notas especiales a) Acomodo razonable b) Plagio c) Cumplimiento con las disposiciones del Título IX	✓			
IX. Bibliografías	✓			

**Evaluated by:** Elba Rivera Gonzalez



**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO  
RECINTO DE PONCE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERIA**

**PRONTUARIO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

Título del Curso	:	Fundamentos de Cuidado Sicosocial
Código y Número	:	NURS 2361
Créditos	:	Tres (3)
Término Académico	:	2019-30
Profesor	:	Dra. Elba Rivera
Horas de Oficina	:	Jueves 10:00 – 12:00
Teléfono de Oficina	:	9787) 284-1912 ext 3310
Correo Electrónico	:	erivera@ponce.inter.edu

**II. DESCRIPCIÓN**

Discusión de los modelos teóricos, principios y conceptos de enfermería sicosocial. Descripción de las disfunciones sicosociales del adulto utilizando el proceso de enfermería como marco de referencia. Incluye los conceptos de neuroanatomía, neurofisiología, ético-legales, de investigación y de comunicación. Requisito: NURS 2233, 2141. Concurrente con NURS 2351, 2362, 2970.

**STUDENT LEARNING OUTCOME**

Conocimiento:

1. Demostrar conocimientos teóricos y prácticos integrados al proveer cuidado de enfermería seguro y efectivo a las personas, familias y comunidades.
2. Conocer el uso de intervenciones de enfermería para prevenir la enfermedad, promover, proteger, mantener y restaurar la salud.
3. Conocer las destrezas de pensamiento crítico para hacer juicios clínicos y utilizar los hallazgos de investigación para el mejoramiento continuo de la práctica de enfermería.

Destrezas:

1. Utilizar destrezas de estimado e intervenciones terapéuticas al proveer cuidado de

enfermería en diversos escenarios de manera que puedan mejorar los resultados esperados del cuidado de salud.

2. Aplicar destrezas de comunicación, colaboración, pensamiento crítico y el uso de la tecnología como proveedor, coordinador del cuidado y como futuro miembro de la profesión.

3. Actuar como líderes y manejadores del cuidado que buscan proveer de destrezas.

Actitudes:

1. Aplicar el cuidado humanista en la práctica de enfermería para promover la protección, la optimización y la preservación de la dignidad humana.

### III.OBJETIVOS

Se espera que, al finalizar el curso, el estudiante pueda:

1. Discutir modelos, principios y conceptos teóricos para el cuidado sicosocial en una sociedad global. **(SLO C1, C2)**
2. Reconocer la influencia de acontecimientos contemporáneos en el área social, política, económica, cultural, legal, ética, y avances tecnológicos durante el cuidado sicosocial. **(SLO C1, C2, D2, A1)**
3. Describir conceptos de crecimiento y desarrollo, teorías de comunicación y de diversidad étnica, social y cultural durante cuidado sicosocial. **(SLO C1, C2, D2, A1)**
4. Utilizar los principios ético-legales y los estándares profesionales como guía durante cuidado sicosocial. **(SLO C1, C2, D2, A1)**
5. Valorar los conocimientos fundamentales de la neuroanatomía y neurofisiología en el estudio de desórdenes sicosociales. **(SLO C1, C2, D2, A1)**
6. Discutir las disfunciones sicosociales del adulto utilizando el proceso de enfermería. **(SLO C1, C2, C3, D1, A1)**
7. Discutir intervenciones de enfermería basadas en la evidencia al proveer cuidado sicosocial. **(SLO C1, C2, C3, D1, D2, A1)**
8. Aplicar el modelo "Team STEPPS" al brindar el cuidado de enfermería con el paciente de salud mental. **(SLO C1, D2, A1)**

#### IV. CONTENIDO TEMÁTICO

##### Unidad I Fundamentos de enfermería sicosocial

##### 1. Eventos históricos

##### 2. Definición de conceptos:

- a. salud mental / enfermedad mental
- b. psiquiatría
- c. enfermería psiquiátrica
- d. características saludables de la salud mental
- e. cualidades esenciales de la enfermera /o

##### 3. Incidencia / Prevalencia de las enfermedades de salud mental

##### 4. Actividades de enfermería psiquiátricas según la ANA

##### 5. Estándares de práctica

##### 6. Teorías y Modelos para la práctica

##### a. Intra-personal

- 1. Teoría Psicoanalítica – Sigmund Freud
- 2. Teoría de Desarrollo y Crecimiento – Erick Erickson
- 3. Teoría de Jerarquía de Necesidades – Abraham Maslow

##### b. Social Interpersonal

- 1. Teoría interpersonal – Harry Stack Sullivan
- 2. Teorías de Relaciones Interpersonales – Hildegard Peplau
- 3. Teoría Conductista – Ivan Pavlov / John F. Skinner
- 4. Teoría Cognoscitivo – Jean Piaget
- 5. Teoría Neurobiológica

##### 7. Proceso de enfermería

- a. Diversidad cultural
- b. Fases del proceso de enfermería

##### 8. Relación Terapéutica

- a. Patrón de auto percepción y auto concepto
  - b. Componentes de la relación terapéutica
  - c. Fases de la relación cliente-enfermera/o
  - d. Barreras en la relación terapéutica
9. Aspectos éticos y legales en enfermería sicosocial
10. DSM -5
11. Investigación en enfermería sicosocial
- 1. Relevancia
    - a. "Evidence Based Nursing" - EBN
    - b. Implicaciones

#### Unidad II. Conceptos esenciales de neuroanatomía y neurofisiología

- 1. Anatomía y fisiología
  - a. Cerebro
  - b. Sistema Nervioso: Central / Periferal
    - 1. Sistema sensorial y somático
  - c. Sistema Nervioso autónomo
    - 1. Sistema Nervioso: simpático/ parasimpático
- 2. Neurotransmisores
  - a. Tipos
  - b. Acción
  - c. Interacción entre neurotransmisores y sistema endocrino
- 3. Relación entre herencia y enfermedad mental
- 4. Efecto de sustancias tóxicas, enfermedades, infecciones y traumas en disfunciones sicosociales (**NPSG. 01, 02, 03**)

#### Unidad III. Proceso de Enfermería a respuestas humanas y Desordenes Mentales que afectan el nivel de funcionamiento de las personas.

##### A. Patrón Funcional: Tolerancia y Lideo del estrés

- 1. Estrés, lideo y adaptación
  - a. Definiciones
  - b. Mecanismos de lideo
    - Estimado de apreciación primaria
    - Estimado de apreciación secundaria
- 2. Ansiedad
  - a. niveles de ansiedad

b. neurosis

3. Trastornos de Ansiedad

- a. Fobias
- b. Desorden de Ansiedad Generalizada
- c. Desorden Obsesivo – Compulsivo
- d. Desorden de Estrés Post – Traumático
- e. Desorden de Pánico

4. Mecanismos de Defensa

5. Manifestación clínica (DSM-5)

6. Aplicación del proceso de enfermería

7. Manejo Terapéutico (farmacológico) (**NPSG. 01, 02, 03**)

B. Patrón Funcional: Auto percepción / Auto Concepto

1. Trastorno Somatoformes

2. Trastorno Disociativo

3. Desórdenes de Alimentación

- a. Anorexia
- b. Bulimia
- c. Obesidad

4. Aplicación del proceso de enfermería

5. Manifestación clínica (DSM-5)

6. Manejo Terapéutico (farmacológico) (**NPSG. 01, 02, 03**)

C. Patrón Funcional: Cognitivo / Perceptual

1. Pérdida y duelo

2. Intervención en crisis (**NPSG. 15**)

3. Trastornos del Ánimo (Depresión, Desorden Bipolar, Distimia, Ciclotimia)  
(**NPSG. 15**)

- a. Base teórica y complejidad de la enfermería

4. Suicidio (**NPSG. 15**)

5. Esquizofrenia

- a. Factores precipitantes

- b. Base teórica y complejidad de la enfermedad

- c. Tipos de Esquizofrenia

Esquizofrenia paranoide

Esquizofrenia catatónica

Esquizofrenia desorganizada

Esquizofrenia indiferenciada  
Esquizofrenia residual

5. Manifestación clínica (DSM-5)
6. Aplicación del proceso de enfermería
7. Manejo Terapéutico (farmacológico) (**NPSG. 01, 02, 03**)

D. Desordenes cognitivos:

1. Desordenes Agudos/ Crónicos

- a. Delirios
- b. Demencia
- c. Alzheimer' s
- d. Desordenes relacionados (Vascular, Amnésico, Trauma, SIDA, Parkinson, Jacob Disease)

2. Manifestación Clínica
3. Aplicación del proceso de enfermería
4. Manejo farmacológico (**NPSG. 01, 02, 03**)

Unidad IV. Proceso de enfermería en desórdenes psiquiátricos: Desórdenes de la Personalidad

E. Patrón Funcional: Alteraciones en el auto concepto

1. Trastornos de Personalidad
  - a. Excéntrico (Esquizoide, Paranoide y Esquizotípico)
  - b. Dramáticos/ Emocionales (Antisocial, Límite, histriónico, narcisista)
  - c. Ansioso (Evitativo, Dependencia y Obsesivo – compulsivo)
  - d. otros (Control de impulso, Píromanía y Tricolomanía)
2. Manifestación clínica
3. Aplicación del proceso de enfermería
4. Manejo farmacológico (**NPSG. 01, 02, 03**)

Unidad V. Proceso de enfermería en desórdenes psiquiátricos: Abuso de sustancias

1. Terminología relacionada
2. Factores precipitantes
3. Base teórica
4. Conductas abusivas:
  - a. abuso de sustancias
  - b. abuso y violencia doméstica
    1. Ley #54 del 15 de agosto, 1989

- c. abuso de niños y ancianos
- d. coraje, hostilidad, agresión
- 5. Familia como co-dependiente
- 6. Manifestación clínica
- 7. Aplicación del proceso de enfermería
- 8. Manejo farmacológico (**NPSG. 01, 02, 03**)

Unidad VI. Proceso de enfermería aplicado a personas con alternativas en el Patrón Sexual reproductivo.

- 1. Sexualidad normal vs anormal
- 2. Disfunción sexual y desviación sexual
- 3. Actos violentos ejecutados mediante la fuerza
  - a. Sadismo
  - b. Violación
  - c. Incesto
- 4. Parafilias
- 5. Preferencias en los patrones de conducta sexual
  - a. Homosexualidad, lesbianismo
  - b. Bisexualidad
  - c. Transexualismo
  - d. Travestismo
- 6. Proceso de enfermería
  - a. Estimado
  - b. Diagnóstico
  - c. Planificación
  - d. Evaluación
  - e. Documentación

V. ACTIVIDADES SUGERIDAS

- A. Conferencias
- B. Discusión de grupos
- C. Guías de estudio
- D. Material audiovisual
- E. Mapas de conceptos
- F. Presentaciones orales/ escritas
- G. Búsqueda en las bases electrónicas de datos de la Biblioteca
- H. Demostraciones/ simulaciones

## VI. EVALUACIÓN:

Debe incluirse el valor asignado a cada criterio de evaluación para determinar la nota final en el curso.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Valor de cada criterio</i>	<i>% de la nota final de cada criterio</i>
Examen Parcial 1	100 puntos	15%
Examen Parcial 2	100 puntos	15%
Certificación en diversidad cultural	100 puntos	10 %
Certificación de Técnicas de Protección Personal		5 %
Ensayo	50 puntos	15 %
Pruebas Corta 1	25 puntos	10 %
Pruebas Corta 2	25 puntos	10 %
Examen Final	100 puntos	20%
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>

## VII. NOTAS ESPECIALES

### 1) Servicios Auxiliares o Necesidades Especiales

Todo estudiante que requiera servicios auxiliares o asistencia especial deberá solicitar los mismos al inicio del curso o tan pronto como adquiera conocimiento de que los necesita, a través del registro correspondiente en el Decanato de Estudiantes, Centro de Consejería Profesional.

### 2) Honradez, fraude y plagio

La falta de honradez, el fraude, el plagio y cualquier otro comportamiento inadecuado con relación a la labor académica constituyen infracciones mayores sancionadas por el Reglamento General de Estudiantes. Las infracciones mayores, según dispone el Reglamento General de Estudiantes, pueden tener como consecuencia la suspensión de la Universidad por un tiempo definido mayor de un año o la expulsión permanente de la Universidad, entre otras sanciones.

### 3) Uso de dispositivos electrónicos

Se desactivarán los teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico que pudiese interrumpir los procesos de enseñanza y aprendizaje o alterar el ambiente conducente a la excelencia académica. Las situaciones apremiantes serán atendidas, según corresponda. Se prohíbe el manejo de dispositivos electrónicos que permitan acceder, almacenar o enviar datos durante evaluaciones o exámenes.

### 4) Cumplimiento con las disposiciones del Título IX

La Ley de Educación Superior Federal, según enmendada, prohíbe el discrimen por razón de sexo en cualquier actividad académica, educativa, extracurricular, atlética o en cualquier otro programa o empleo, auspiciado o controlado por una institución de educación superior independientemente de que esta se realice dentro o fuera de los predios de la institución, si la institución recibe fondos federales.

Conforme dispone la reglamentación federal vigente, en nuestra unidad académica se ha designado un(a) Coordinador(a) Auxiliar de Título IX que brindará asistencia y orientación con relación a cualquier alegado incidente constitutivo de discrimen por sexo o género, acoso sexual o agresión sexual. Se puede comunicar con el Coordinador(a) Auxiliar al teléfono 2841912, extensión 3031, o al correo electrónico rrosado@ponce.inter.edu.

El Documento Normativo titulado **Normas y Procedimientos para Atender Alegadas Violaciones a las Disposiciones del Título IX** es el documento que contiene las reglas institucionales para canalizar cualquier querrela que se presente basada en este tipo de alegación. Este documento está disponible en el portal de la Universidad Interamericana de Puerto Rico ([www.inter.edu](http://www.inter.edu)).

## VIII. RECURSOS EDUCATIVOS

Videbeck, S. (2017). *Psychiatric – Mental Health Nursing*. [7th Ed]. Philadelphia: wolters Kluwer.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association (2014) *Diagnostic Statistical Manual (DSM-5)*  
APA: Washington, DC.

Boyd, M.A. (2018). *Psychiatric nursing: contemporary practice*. [6ma ed]. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott.

Bulechek, Gloria M. (2018). *Nursing interventions classification (NIC)*. [7ma ed.] St. Louis, Mo.: Elsevier/Mosby.

Carpenito-Moyet, L. (2008). *Handbook of nursing diagnosis*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Gorman, L. M. (2008). *Psychosocial nursing for general patient care*. Philadelphia: F.A. Davis Co

Moorhead, Sue (2014). *Nursing outcomes classification (NOC): measurement of health outcomes* (5th ed.). St. Louis, Mo.: Elsevier/Mosby

North American Nursing Diagnosis Association. (2019). *Diagnósticos enfermeros de la NANDA: definiciones y clasificaciones* (2018-2020). [11ma ed] Barcelona: Elsevier.

Pedersen, D. (2015). *Pocket psych drugs [electronic resource]: point-of-care clinical Guide*. Philadelphia, PA: F.A. Davis Co.

Schultz, J. M. (2018). *Lippincott's manual of psychiatric nursing care plans*. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins, c2009.

Shives, L. R. (2016). *Basic concepts of psychiatric-mental health nursing*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Womble, D. M. (2017). *Introducción a la enfermería de la salud mental*. Barcelona: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.

### Lecturas Suplementarias

Allen, D. (March 2008). Sexual boundaries: recent reports suggest that some mental health nurses may not be as aware as they should be of the sexual boundaries between nurse and patient.(news feature). Mental Health Practice. , 11, 6. p.7 (1). Retrieved, from Expanded Academic ASAP via Gale:  
[http://find.galegroup.com/itx/infomark.do?&contentSet=IAC-  
Documents&type=retrieve&tabID=T002&prodId=EAIM&docId=A176373787&source=  
gale&userGroupName=arecibo&version=1.0](http://find.galegroup.com/itx/infomark.do?&contentSet=IAC-Documents&type=retrieve&tabID=T002&prodId=EAIM&docId=A176373787&source=gale&userGroupName=arecibo&version=1.0)

Jones, A., & Jones, M. (Oct 15, 2008). Managing patients with antipsychotic drug-induced hyperprolactinemia. Nursing Standard. , 23, 6. p.48 (9). Retrieved, from Expanded Academic ASAP via Gale:  
<http://find.galegroup.com/itx/infomark.do?&contentSet=IAC->

Documents&type=retrieve&tabID=T002&prodId=EAIM&docId=A188158375&source=gale&userGroupName=arecibo&version=1.0

Rice, M J (April-May 2008). Psychiatric Mental Health Evidence-Based Practice. American Psychiatric Nurses Association Journal. , 14, 2. p.107 (5). Retrieved, from Expanded Academic ASAP via Gale:  
[http://find.galegroup.com/itx/infomark.do?&contentSet=IAC-  
Documents&type=retrieve&tabID=T002&prodId=EAIM&docId=A177950968&source=gale&userGroupName=arecibo&version=1.0](http://find.galegroup.com/itx/infomark.do?&contentSet=IAC-Documents&type=retrieve&tabID=T002&prodId=EAIM&docId=A177950968&source=gale&userGroupName=arecibo&version=1.0)

Revista: Boletín Impulso de Colegio de Profesionales de Puerto Rico:  
Artículos de interés

1. Desordenes del humor: la depresión
2. Suicidio en adolescentes: asunto de todos
3. El estigma de la depresión en los viejos
4. Maltrato de niños: problema de todos
5. Triste Realidad Puertorriqueña (Suicidio)
6. Anorexia y Bulimia desde una perspectiva fisiológica
7. Ansiedad y desordenes relacionados
8. La intervención del profesional de enfermería en la aplicación de la restricción al paciente

Simmons-Alling, S., & Talley, S. (Dec-Jan 2007). Bipolar Disorder and Weight Gain: A Multifactorial Assessment. American Psychiatric Nurses Association Journal. , 13, 6. p.345 (8). Retrieved, from Expanded Academic ASAP via Gale:  
[http://find.galegroup.com/itx/infomark.do?&contentSet=IAC-  
Documents&type=retrieve&tabID=T002&prodId=EAIM&docId=A180596379&source=gale&userGroupName=arecibo&version=1.0](http://find.galegroup.com/itx/infomark.do?&contentSet=IAC-Documents&type=retrieve&tabID=T002&prodId=EAIM&docId=A180596379&source=gale&userGroupName=arecibo&version=1.0)

Wolfe, B E, Talley, S L, & Smith, A T (April-May 2008). Psychopharmacologic First-Line Strategies in the Treatment of Major Depression and Psychosis: A Survey of Advanced Practice Nurses.(Survey). American Psychiatric Nurses Association Journal. , 14, 2. p.144 (8). Retrieved, from Expanded Academic ASAP via Gale:  
[http://find.galegroup.com/itx/infomark.do?&contentSet=IAC-  
Documents&type=retrieve&tabID=T002&prodId=EAIM&docId=A177950969&source=gale&userGroupName=arecibo&version=1.0](http://find.galegroup.com/itx/infomark.do?&contentSet=IAC-Documents&type=retrieve&tabID=T002&prodId=EAIM&docId=A177950969&source=gale&userGroupName=arecibo&version=1.0)

## X. Recursos electrónicos

Data Base: [www.cai.inter.edu](http://www.cai.inter.edu)

Health Psychology

Journal of Psychiatric & Mental Health Nursing

Journal of Psychosocial Nursing & Mental Health Services

Patient Safety [www.jointcommission.org/Patient Safety](http://www.jointcommission.org/Patient%20Safety)

Medline Plus: Patient Safety [www.nlm.nih.gov/MedlinePlus/patientsafety.html](http://www.nlm.nih.gov/MedlinePlus/patientsafety.html)

Patient Safety Goals

<http://www.jointcommission.org/patientsafety/nationalpatientsafetygoals/>

Centro Caribeño para la memoria y cognición:

[www.ccemc-pr.com/node/42](http://www.ccemc-pr.com/node/42)

**Audio visual: Psychiatric emergencies. *Suicide, violence and aggression* (modulo 3)  
*Intoxication and withdrawal, side effects, intrusive recall* (modulo 2)  
“Disponibles en laboratorio de destrezas de enfermería”.**

Rev. 01/2015, 01/2016, 01/2017, 01/2018, 01/2019, 01/2020



## Universidad Interamericana de Puerto Rico

Recinto de Ponce

Departamento Ciencias de la Salud

### CALENDARIO DE ACTIVIDADES

#### INFORMACIÓN GENERAL

Título del Curso	:	Fundamentos Cuidado Sicosocial
Código y Número	:	NURS 2361
Término	:	2019 – 30
Profesor	:	Elba Rivera Gonzalez; MSN, Psy D
Horas de Oficina	:	martes 1:00 – 6:00 y jueves 9:00 – 12:00
Teléfono	:	787- 284 – 1912 Ext. 3310
Correo electrónico	:	erivera@ponce.inter.edu

#### II. DESCRIPCIÓN

Discusión de los modelos teóricos, principios y conceptos de enfermería sicosocial. Descripción de las disfunciones sicosociales del adulto utilizando el proceso de enfermería como marco de referencia. Incluye los conceptos de neuroanatomía, neurofisiología, ético-legales, de investigación y de comunicación. **Requisito: NURS 2233, 2141.** Concurrente con **NURS 2351, 2362, 2970.**

#### III.OBJETIVOS

Se espera que, al finalizar el curso, el estudiante pueda:

1. Discutir modelos, principios y conceptos teóricos para el cuidado sicosocial en una sociedad global. (**SLO C1, C2**)
2. Reconocer la influencia de acontecimientos contemporáneos en el área social, política, económica, cultural, legal, ética, y avances tecnológicos durante el cuidado sicosocial. (**SLO C1, C2, D2, A1**)
3. Describir conceptos de crecimiento y desarrollo, teorías de comunicación y de diversidad étnica, social y cultural durante cuidado sicosocial. (**SLO C1, C2, D2, A1**)

4. Utilizar los principios ético-legales y los estándares profesionales como guía durante cuidado sicosocial. **(SLO C1, C2, D2, A1)**
5. Valorar los conocimientos fundamentales de la neuroanatomía y neurofisiología en el estudio de desórdenes sicosociales. **(SLO C1, C2, D2, A1)**
6. Discutir las disfunciones sicosociales del adulto utilizando el proceso de enfermería. **(SLO C1, C2, C3, D1, A1)**
7. Discutir intervenciones de enfermería basadas en la evidencia al proveer cuidado sicosocial. **(SLO C1, C2, C3, D1, D2, A1)**
8. Aplicar el modelo “Team STEPPS” al brindar el cuidado de enfermería con el paciente de salud mental. **(SLO C1, D2, A1)**

## **NOTAS ESPECIALES**

### 1) Servicios Auxiliares o Necesidades Especiales

Todo estudiante que requiera servicios auxiliares o asistencia especial deberá solicitar los mismos al inicio del curso o tan pronto como adquiera conocimiento de que los necesita, a través del registro correspondiente en el Centro de Consejería Profesional.

### 2) Honradez, fraude y plagio

La falta de honradez, el fraude, el plagio y cualquier otro comportamiento inadecuado con relación a la labor académica constituyen infracciones mayores sancionadas por el Reglamento General de Estudiantes. Las infracciones mayores, según dispone el Reglamento General de Estudiantes, pueden tener como consecuencia la suspensión de la Universidad por un tiempo definido mayor de un año o la expulsión permanente de la Universidad, entre otras sanciones.

### 3) Uso de dispositivos electrónicos

Se desactivarán los teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico que pudiese interrumpir los procesos de enseñanza y

aprendizaje o alterar el ambiente conducente a la excelencia académica. Las situaciones apremiantes serán atendidas, según corresponda. Se prohíbe el manejo de dispositivos electrónicos que permitan acceder, almacenar o enviar datos durante evaluaciones o exámenes.

#### 4) Cumplimiento con las disposiciones del Título IX

La Ley de Educación Superior Federal, según enmendada, prohíbe el discrimen por razón de sexo en cualquier actividad académica, educativa, extracurricular, atlética o en cualquier otro programa o empleo, auspiciado o controlado por una institución de educación superior independientemente de que esta se realice dentro o fuera de los predios de la institución, si la institución recibe fondos federales.

Conforme dispone la reglamentación federal vigente, en nuestra unidad académica se ha designado un(a) Coordinador(a) Auxiliar de Título IX que brindará asistencia y orientación con relación a cualquier alegado incidente constitutivo de discrimen por sexo o género, acoso sexual o agresión sexual. Se puede comunicar con el Coordinador(a) Auxiliar, Sr. Reinaldo Rosado Vega, al teléfono 787-284-1912 (extensiones 2000 y 2031), 787-479-6502 o al correo electrónico: [rrosado@ponce.inter.edu](mailto:rrosado@ponce.inter.edu).

El Documento Normativo titulado Normas y Procedimientos para Atender Alegadas Violaciones a las Disposiciones del Título IX es el documento que contiene las reglas institucionales para canalizar cualquier querrela que se presente basada en este tipo de alegación. Este documento está disponible en el portal de la Universidad Interamericana de Puerto Rico ([www.inter.edu](http://www.inter.edu)).

### **VIII. LIBRO DE TEXTO**

Videbeck, S. (2017). Psychiatric – Mental Health Nursing. [7th Ed]. Philadelphia: wolters Kluwer.

### Calendario de Actividades Enero/ Mayo 2019

Fechas	Actividades	Comentarios
Miércoles, 23/01/2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio de clase.</li> <li>2. Discusión y entrega de Prontuario</li> <li>3. Discusión de criterios de evaluación               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Criterios de evaluación      Valor de cada criterio % de la nota final de cada criterio</li> <li>b) Examen Parcial 1                    15%</li> <li>c) Examen Parcial 2                    15%</li> <li>d) Examen Parcial 3                    15 %</li> <li>e) Pruebas Corta    1                    10 %</li> <li>f) Pruebas Corta    2                    10 %</li> <li>g) Ensayo                                    15 %</li> <li>h) Examen Final                            20%</li> </ol> </li> <li>4. Normas del curso</li> </ol>	
Miércoles, 30/01/2019	<p><b>Comienzo de las unidades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eventos históricos</li> <li>2. Definición de conceptos:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. salud mental / enfermedad mental</li> <li>b. psiquiatría</li> <li>c. enfermería psiquiátrica</li> <li>d. características saludables de la salud mental</li> <li>e. cualidades esenciales de la enfermera</li> </ol> </li> <li>3. Incidencia / Prevalencia de las enfermedades de salud mental</li> <li>4. Actividades de enfermería psiquiátricas según ANA</li> <li>5. Estándares de práctica</li> </ol>	<p>Conferencia</p> <p>Assessment en kahoot</p>

Miércoles, 06/02/2019	6. Relación Terapéutica <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Componentes de la relación terapéutica</li> <li>b. Fases de la relación cliente-enfermera/o</li> <li>c. Barreras en la relación terapéutica</li> </ul> 7. Aspectos éticos y legales en enfermería sicosocial	Conferencia Assessment Rol playing Examen # presencial
Miércoles, 13/02/2019	6. Teorías y Modelos para la práctica <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Intra-personal             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Teoría Psicoanalítica – Freud</li> <li>b) Teoría de Desarrollo y Crecimiento – Erickson</li> <li>c) Teoría de Jerarquía de Necesidades – Maslow</li> </ul> </li> <li>B. Social Interpersonal             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Teoría interpersonal – Sullivan</li> <li>b) Teorías de Relaciones Interpersonales – Peplau</li> <li>c) Teoría Conductista – Ivan Pavlov / Skinner</li> <li>d) Teoría Cognoscitivo – Jean Piaget</li> <li>e) Teoría Neurobiológica</li> </ul> </li> </ul>	Conferencia Assesment kahoot
Miércoles, 20/02/2019	Diversidad Cultural	Evaluación en el salón de clase Prueba corta #1 Próxima semana (WEB)
27/02/2019	<b>Unidad II. Unidad II. Conceptos esenciales de neuroanatomía y neurofisiología (Valor ético, democrático y cristiano)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Anatomía y fisiología             <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Cerebro                 <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sistema Nervioso: Central</li> <li>b) Sistema Nervioso Periferal</li> </ul> </li> <li>B. División de acuerdo a su función                 <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Somático</li> <li>2) Autónomo                     <ul style="list-style-type: none"> <li>a. simpático/ parasimpático</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Prueba corta #2 Próxima semana marzo (WEB)

	<p>C. Neurotransmisores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tipos</li> <li>b. Acción</li> <li>c. Interacción entre neurotransmisores y sistema endocrino</li> </ul> <p>2. Relación entre herencia y enfermedad mental</p> <p>3. Efecto de sustancias tóxicas, enfermedades, infecciones y traumas en disfunciones sicosociales</p>	
	<p>10. DSM 5</p> <p>11. Investigación en enfermería sicosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Relevancia <ul style="list-style-type: none"> <li>1) “Evidence Based Nursing” - EBN</li> <li>Implicaciones</li> </ul> </li> </ul>	Ensayo entregar último miércoles de marzo
6/03/2018	<p><b>Unidad III. Proceso de Enfermería a respuestas humanas y Desórdenes Mentales que afectan el nivel de funcionamiento de las personas. (Valor ético, democrático y cristiano)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ansiedad <ul style="list-style-type: none"> <li>a) niveles de ansiedad</li> <li>b) neurosis</li> </ul> </li> <li>2. Trastornos de Ansiedad <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desorden de Ansiedad Generalizada</li> <li>b) Desorden de Pánico</li> <li>c) Fobia específica</li> <li>d) Fobia social</li> <li>e) Trastorno de ansiedad por separación</li> <li>f) Mutismo selectivo</li> <li>g) Agorafobia</li> </ul> </li> <li>3. Aplicación del proceso de enfermería</li> </ul> <p>Manejo Terapéutico (farmacológico) basado en la evidencia</p>	Reacción escrita inmediata

13/03/2019	<p>B. Patrón Funcional: Auto percepción / Auto Concepto</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trastorno de síntomas somáticos y trastornos relacionados <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Trastornos disociativos</li> </ol> </li> <li>2. Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pica</li> <li>b. Anorexia</li> <li>b. Bulimia</li> <li>c. Trastorno de atracones</li> </ol> </li> <li>3. Aplicación del proceso de enfermería</li> <li>4. Manifestación clínica (DSM 5)</li> <li>5. Manejo Terapéutico (farmacológico) basado en la evidencia</li> </ol>	
15/03/2019	<b>MID TERM</b>	
20/03/2019	<b>EXAMEN PARCIAL II</b>	Presencial
20/03/2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desorden Obsesivo – Compulsivo y trastornos relacionados</li> <li>2. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Trastorno de estrés postraumático</li> </ol> </li> <li>3. Manifestación clínica (DSM 5)</li> <li>4. Aplicación del proceso de enfermería</li> <li>5. Manejo Terapéutico (farmacológico) basado en la evidencia</li> </ol>	
27/03/2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Factores precipitantes</li> <li>b. Base teórica y complejidad de la enfermedad</li> </ol> </li> <li>A. Otros trastornos <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Trastorno delirante</li> <li>d. Trastorno psicótico breve</li> <li>e. Trastorno esquizofreniforme</li> </ol> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>f. Trastorno esquizoafectivo</li> <li>5. Manifestación clínica (DSM 5)</li> <li>6. Aplicación del proceso de enfermería</li> <li>7. Manejo Terapéutico (farmacológico) basado en la evidencia</li> </ul>	
3/04/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>C. Patrón Funcional: Cognitivo / Perceptual <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Trastorno depresivos <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Base teórica y complejidad de la enfermedad</li> <li>b) Suicidio <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pérdida y duelo</li> <li>2. Intervención en crisis</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Manifestación clínica (DSM 5)</li> <li>3. Manejo Terapéutico (farmacológico) basado en la Evidencia</li> </ul> </li> </ul>	
10/04/2018	<b>EXAMEN III</b>	<b>PRESENCIAL</b>
10/04/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>D. Desordenes cognitivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Desordenes Agudos/ Crónicos <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Delirios</li> <li>b) Demencia</li> <li>c) Alzheimer's</li> <li>d) Desordenes relacionados (Vascular, Amnésico, Trauma, SIDA, Parkinson, Jacob Disease)</li> </ul> </li> <li>2. Manifestación Clínica</li> <li>3. Aplicación del proceso de enfermería</li> <li>4. Manejo Terapéutico (farmacológico) basado en la Evidencia</li> </ul> </li> </ul>	
17/04/2018	<p><b>Unidad IV. Proceso de enfermería en desórdenes psiquiátricos: Desórdenes de la Personalidad (Valor ético, democrático y cristiano)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E. Patrón Funcional: Alteraciones en el auto concepto <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Trastornos de Personalidad <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Trastorno de la personalidad A (Excéntrico) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Esquizoide</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Paranoide</li> <li>c) Esquizotípico</li> </ul> <p>B. Trastorno de la personalidad B (Dramáticos/ Emocionales)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Antisocial</li> <li>b) Límite</li> <li>c) Histriónico</li> <li>d) Narcisista</li> </ul> <p>C. Trastorno de la personalidad C (Ansiosos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Evitativo</li> <li>b) Dependencia</li> <li>c) Obsesivo – compulsivo</li> </ul> <p>2. Manifestación clínica  3. Aplicación del proceso de enfermería  4. Manejo Terapéutico (farmacológico) basado en la evidencia</p>	
24/04/2019	<p><b>Unidad V. Proceso de enfermería en desórdenes psiquiátricos: Abuso de sustancias (Valor ético, democrático y cristiano)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Terminología relacionada</li> <li>2. Factores precipitantes</li> <li>3. Base teórica</li> <li>4. Conductas abusivas : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. abuso de sustancias (Alcohol y Drogas)</li> <li>b. abuso y violencia doméstica <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Ley #54</li> </ul> </li> <li>c. abuso de niños y ancianos</li> <li>d. coraje, hostilidad, agresión</li> </ul> </li> <li>5. Familia como co-dependiente</li> <li>6. Manifestación clínica</li> <li>7. Aplicación del proceso de enfermería</li> </ul> <p>Manejo Terapéutico (farmacológico) basado en la evidencia</p>	
01/05/2019	<b>Película Violencia Doméstica</b>	

08/05/2018	<p><b>Unidad VI. Proceso de enfermería aplicado a personas con alternativas en el Patrón Sexual reproductivo. (Valor ético, democrático y cristiano)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sexualidad normal vs anormal</li> <li>2. Disfunción sexual y desviación sexual</li> <li>3. Actos violentos ejecutados mediante la fuerza <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sadismo</li> <li>b. Violación</li> <li>c. Incesto</li> </ol> </li> <li>4. Parafilias</li> <li>5. Preferencias en los patrones de conducta sexual <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Homosexualidad, lesbianismo</li> <li>b. Bisexualidad</li> <li>c. Transexualismo</li> <li>d. Travestismo</li> </ol> </li> <li>6. Proceso de enfermería <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Estimado</li> <li>b. Diagnóstico</li> <li>c. Planificación</li> </ol> </li> <li>8. Evaluación</li> </ol>	
15/05/2019	<b>Examen Parcial Final</b>	<b>PRESENCIAL</b>

\* Fechas y actividades sujetas a cambios

Elba Rivera, MSN, Psy D

tel. 787- 284-1912 Ext. 3310

## Normas del curso ENFE 2361:

1. La **asistencia** a las clases es importante. No obstante, si se ausenta de la clase, el *estudiante es responsable* de ponerse al día y hacer las gestiones para conseguir las asignaciones y los materiales distribuidos o discutidos, o entregar trabajos asignados para ese día. **Todos los estudiantes deben asistir durante las primeras tres semanas de clase, de lo contrario (por regulaciones de la Beca Federal), de darán de baja administrativamente.**
2. La asistencia a la **toma de exámenes** es mandatorio. La ausencia a un examen debe ser justificada. El estudiante se pondrá en contacto con el profesor a la mayor brevedad posible para planificar la toma del examen dentro de los primeros **5 días laborables** posterior a la fecha inicial del examen. De no tomar el examen en ese periodo sin la justificación requerida se le dará calificación de **0**.
3. La adquisición del **libro de texto** es altamente recomendada. El mismo será utilizado ampliamente durante el curso.
4. **Los trabajos** escritos u orales se presentarán en la fecha establecida. Se restarán (5) puntos por cada día que se tarde en entregar o presentar el trabajo. Los mismos se regirán por los **criterios de evaluación establecidos**. Los trabajos no se devolverán, no obstante, el estudiante puede pasar a recoger su carpeta, una vez el trabajo sea corregido. De no recogerla la misma será descartada.

**\* LOS TRABAJOS DEBEN SER ORIGINALES. TRABAJOS QUE SE SOSPECHE SEAN PLAGIADOS SE DESCUALIFICARÁN.**

5. Los trabajos se entregarán directamente al profesor. El profesor no se hace responsable de aquellos trabajos que se envíen vía otras personas o medios.
6. Se exhorta a todos los estudiantes a hacer uso de las **horas de oficina** del profesor para aclarar dudas, consejería y mantenerse actualizado en su progreso académico. Pueden utilizar, también, el correo electrónico del profesor para comunicarse.
7. El uso de **celulares**, timbres o artefactos electrónicos no está permitido dentro del salón durante el horario de la clase. Se espera que el estudiante espere a que termine la clase para contestar y **NO** debe salir del salón a contestar durante la clase. Los celulares se mantendrán en las carteras o bultos. **No en el pupitre.**
8. Como parte del proceso de evaluación del estudiante, es necesario que se tome un **examen final** o una evaluación equivalente. Las fechas para la toma de exámenes finales se publicará con anticipación.
9. Para cursos con Laboratorio Clínico ver las normas específicas para laboratorios

**10.** Estudiantes con necesidades especiales, deben ir a la oficina del Decanato de Estudiantes (en el Recinto) a notificar sus necesidades especiales, y de allí estos se comunicarán con el profesor para el acomodo razonable

Revisado: 01/2015, 01/2016, 01/2017, 01/2018, 01/ 2019

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO**

Recinto de Ponce

Departamento de Ciencias de la Salud

Programa de Enfermería

Relación entre las competencias

Objetivos, contenido, actividades metodológicas, instrumentos y medidas de logro

Curso: NURS 2361: Fundamentos Cuidado Psicosocial

Objetivos del curso	Competencia	Contenido	Actividades Metodológicas		Instrumento de Avalúo (Evaluación formativa)	Medida de Logro
			Estrategias	Avalúo		
Reconocer la influencia de acontecimientos contemporáneos en el área social, política, económica, cultural, legal, ética, y avances tecnológicos durante el cuidado sicosocial.	C 1 Demostrar conocimientos teóricos y prácticos integrados al proveer cuidado de enfermería seguro y efectivo a las personas, familias y comunidades	1. Eventos históricos A. Definición de conceptos: a. salud mental / enfermedad mental b. psiquiatría c. enfermería psiquiátrica d. características saludables de la salud mental e. cualidades esenciales de la enfermera /o B. Incidencia / Prevalencia de las enfermedades de salud mental C. Actividades de enfermería psiquiátricas según la ANA D. Estándares de práctica	Conferencia	Kahoot	Examen 1	70 %

Objetivos del curso	Competencia	Contenido	Actividades Metodológicas		Instrumento de Avalúo (Evaluación formativa)	Medida de Logro
			Estrategias	Avalúo		
Discutir modelos, principios y conceptos teóricos para el cuidado sicosocial en una sociedad global.	C 1 Demostrar conocimientos teóricos y prácticos integrados al proveer cuidado de enfermería seguro y efectivo a las personas, familias y comunidades.	<p>E. Teorías y Modelos para la práctica</p> <p>a) Intra-personal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoría de Desarrollo y Crecimiento – Erickson</li> <li>2. Teoría Psicoanalítica Sigmund Freud               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mecanismos de Defensa</li> </ol> </li> <li>3. Teoría de Jerarquía de Necesidades – Maslow</li> </ol> <p>b) Social Interpersonal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Teoría interpersonal Sullivan</li> <li>5. Teorías de Relaciones Interpersonales Hildegard Peplau</li> <li>6. Teoría Conductista –Pavlov, Skinner</li> <li>7. Teoría Cognoscitivo –Piaget</li> <li>8. Cognitiva Conductual</li> <li>9. Neurobiológica</li> </ol>	Conferencia	Kahoot	Prueba Corta 1	70 %

Objetivos del curso	Competencia	Contenido	Actividades Metodológicas		Instrumento de Avalúo (Evaluación formativa)	Medida de Logro
			Estrategias	Avalúo		
Describir conceptos de crecimiento y desarrollo, teorías de comunicación y de diversidad étnica, social y cultural durante cuidado sicosocial.	D 2 Aplicar destrezas de comunicación, colaboración, pensamiento crítico y el uso de la tecnología como proveedor, coordinador del cuidado y como futuro miembro de la profesión	Proceso de enfermería a) Diversidad cultural  Relación Terapéutica  a) Componentes de la relación terapéutica b) Fases de la relación cliente-enfermera/o c) Barreras en la relación terapéutica	Conferencia   Conferencia	Caso clínico   Kahoot	Prueba corta #1	70 %
Utilizar los principios ético-legales y los estándares profesionales como guía durante cuidado sicosocial.	D 1 Utilizar destrezas de estimado e intervenciones terapéuticas al proveer cuidado de enfermería en diversos escenarios de manera que puedan mejorar los resultados esperados del cuidado de salud.	9. Aspectos éticos y legales en enfermería sicosocial  10. DSM -5  11. Investigación en enfermería sicosocial A. Relevancia  a. "Evidence Based Nursing" EBN  b. Implicaciones	Conferencia	Kahoot	Ensayo	

Objetivos del curso	Competencia	Contenido	Actividades Metodológicas		Instrumento de Avalúo (Evaluación formativa)	Medida de Logro
			Estrategias	Avalúo		
Valorar los conocimientos fundamentales de la neuroanatomía y neurofisiología en el estudio de desórdenes sicosociales.	A 1 Aplicar el cuidado humanista en la práctica de enfermería para promover la protección, la optimización y la preservación de la dignidad humana.	<p>Unidad II. Conceptos esenciales de neuroanatomía y neurofisiología</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anatomía y fisiología <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Cerebro</li> <li>b) Sistema Nervioso: Central / Periferal <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistema sensorial y somático <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sistema Nervioso autónomo <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistema Nervioso: simpático/ parasimpático</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. Neurotransmisores <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tipos</li> <li>b. Acción</li> <li>c. Interacción entre neurotransmisores y sistema endocrino</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. Relación entre herencia y enfermedad mental</li> <li>4. Efecto de sustancias tóxicas, enfermedades, infecciones y traumas en disfunciones sicosociales</li> </ol> </li> </ol>	Conferencia	Kahoot	Prueba Corta #2	70 %

Objetivos del curso	Competencia	Contenido	Actividades Metodológicas		Instrumento de Avalúo (Evaluación formativa)	Logro
			Estrategias	Avalúo		
<p>Discutir las disfunciones sicosociales del adulto utilizando el proceso de enfermería.</p> <p>Discutir intervenciones de enfermería basadas en la evidencia al proveer cuidado sicosocial.</p> <p>Aplicar el modelo "Team STEPPS" al brindar el cuidado de enfermería con el paciente de salud mental.</p>	<p>C 3 Conocer las destrezas de pensamiento crítico para hacer juicios clínicos y utilizar los hallazgos de investigación para el mejoramiento continuo de la práctica de enfermería</p> <p>C 2 Conocer el uso de intervenciones de enfermería para prevenir la enfermedad, promover, proteger, mantener y restaurar la salud.</p> <p>D 3 Actuar como líderes y manejadores del cuidado que buscan proveer de destrezas</p>	<p>Unidad III. Proceso de Enfermería a respuestas humanas y Desórdenes Mentales que afectan el nivel de funcionamiento de las personas.</p> <p>1. Estrés</p> <p>2. Ansiedad</p> <p>a) OCD</p> <p>b) Fobias</p> <p>c) Estrés post trauma</p> <p>d) Desorden de pánico</p> <p>3. Trastornos Somatomorfos</p> <p>4. Trastornos Disociativos</p> <p>5. trastornos de alimentación</p> <p>a) Anorexia</p> <p>b) Bulimia</p> <p>c) Obesidad</p> <p>6. Esquizofrenia</p>	<p>Conferencia</p>	<p>Kahoot</p>	<p>Examen 2</p>	<p>70 %</p>
		<p>7. Pérdida y Duelo</p> <p>8. Intervención en crisis</p> <p>9. Trastornos del ánimo</p> <p>a) Depresión</p> <p>b) Bipolaridad</p> <p>c) Distimia</p> <p>d) Ciclotimia</p> <p>e) Suicidio</p> <p>10. Demencias</p>	<p>Conferencia</p>	<p>Kahoot</p>	<p>Examen 3</p>	<p>70 %</p>

Objetivos del curso	Competencia	Contenido	Actividades Metodológicas)		Instrumento de Avalúo (Evaluación formativa)	Medida de logro
			Estrategias	Avalúo		
		<p>11. Trastornos de personalidad</p> <p>12. Uso y Abuso de sustancias</p> <p>13. Violencia domestica</p> <p>14. Disfunción sexual</p> <p>15. Parafilias</p> <p>16. Conducta sexual</p>	Conferencia	Kahoot	<b>Examen Final</b>	70 %