

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO**

**Recinto de Ponce**

Programa de Enfermería

**NURS 2361: Fundamentos de Cuidado Psicosocial**

**Análisis de la Película Beautiful Mind**

**Director: Ron Howard**

**Año: 2001**

**Instrucciones:** El estudiante examinará la película Beautiful mind y realizará un análisis crítico de la misma.

**Parte I:** El estudiante deberá contestar las siguientes preguntas:

A) Beautiful Mind

1. Según la película, ¿Qué patología psiquiátrica presenta John Nash?
2. ¿En qué etapa de la enfermedad se encontraba el cliente?
3. ¿Qué antipsicótico fue recetado a John Nash para el manejo de su enfermedad?
4. ¿Cuáles son los objetivos del tratamiento con antipsicótico al paciente?
5. Según la película ¿Cómo se afecta la relación de parejas y la relación familiar de los pacientes con este tipo de patología?
6. Marca con una **X** que signos y síntomas presenta John Nash:

Desorganización perceptual (S. positivos)

Síntomas negativos

- \_\_\_ Alucinaciones auditivas
- \_\_\_ Alucinaciones olfativas
- \_\_\_ Alucinaciones gustativas
- \_\_\_ Alucinaciones visuales
- \_\_\_ Alucinaciones táctiles

- \_\_\_ Afecto plano, embotado o lábil
- \_\_\_ Alogia
- \_\_\_ Avolición
- \_\_\_ Anhedonia

Pensamiento Desorganizado

- \_\_\_ Pensamiento
- \_\_\_ Ensalada de palabras
- \_\_\_ Vuelo de ideas
- \_\_\_ Neologismo
- \_\_\_ Ecolalia
- \_\_\_ Asociación
- \_\_\_ Ideas delirantes: \_\_\_\_\_

Comportamiento Desorganizado

- \_\_\_ Agresión
- \_\_\_ Agitación
- \_\_\_ Comportamiento regresivo
- \_\_\_ Ecopraxia
- \_\_\_ Hipervigilancia
- \_\_\_ Movimientos estereotipados

7. Además de la prescripción de antipsicótico, que otro tratamiento le fue dado al John Nash. Comenta sobre el tratamiento, el proceso de preparación antes, durante y después del procedimiento.
8. Según el director, ¿Qué ayudó a John Nash al proceso de rehabilitación?

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO**

**Recinto de Ponce**

Programa de Enfermería

9. ¿Qué diagnóstico de enfermería le abrirías al Sr. Nash?
10. Si John Nash fuera tú paciente, ¿Qué instrumento utilizarías para realizar la valoración cognitiva?

**PARTE II. Análisis Crítico**

- Describir críticamente el argumento de una película.
- Comparar películas con la literatura.
- Analizar el mensaje de una película.

## Caso Hipotético:

El grupo de enfermería del turno de 3-11 solicitó una reunión para hablar con la Gerente de la unidad de Medicina General. En la reunión se quejaron de los múltiples problemas que les dejaba el personal del turno de 7-3, tales como: falta de sábanas, curaciones no realizadas a los pacientes, arreglo de unidad sin realizar, ordenes médicas y muestras "stat" sin tomar, carro de medicamentos sin suplir, habitaciones para recibir pacientes sin preparar (limpieza), altas sin dar y admisiones en espera en sala de emergencia, afectándose así el personal de 11-7. Así mismo, el grupo de enfermeras de 3-11 manifestó notorio sentimiento, cuando en la entrega de reporte las enfermeras de 7-3 se expresaban despectivamente de ellas, diciendo "son unas vagas".

El informe elaborado por la coordinadora y team líder de la unidad indicaban que el turno de 3-11 dejaban tareas sin realizar, en especial las relacionadas con cuidado directo, afectando el turno de 11-7 por haber poco personal en el turno, repercutiendo esos problemas en el turno de 7-3.

La Gerente, llevó a la reunión la supervisora de enfermería y le pidió que obtuviera más información respecto al conflicto presentado. Ambos comentaron que no era una queja nueva sino una situación repetida por el mismo personal durante el transcurso del año. Sobre todo coincidieron en la percepción que la situación se agudizó por el reporte realizado en donde las hacían sentir con

minusvalía porque su trabajo era de baja calidad al expresar que lo realizado en el turno de 7-3, el turno de 3-11 lo “echaba todo a perder”.

La Directora y Supervisora de la unidad concluyeron, que la atención al paciente se perdía, además de haber trascendido a los pacientes y familiares de los pacientes, afectándose la imagen del personal. Decidieron tomar medidas que disminuyera la confrontación, mediante adiestramiento de relaciones humanas y lectura comentada en reuniones frecuentes sobre la entrega de procedimientos pendientes y los servicios que enfermería debe de ofrecer.

Una semana más tarde se presentó a la unidad la unión de empleados para reunirse con la directora y supervisora de enfermeras para aclarar la querrela presentada por el turno de 3-11 en contra de algunas enfermeras del turno de 7-

3.

De acuerdo al caso presentado, conteste las Siguietes preguntas:

- 1) ¿Qué tipo de conflicto exhibe el caso?
- 2) ¿En qué fase se encuentra el conflicto?
- 3) ¿Cuál es la causa de fondo que generó el conflicto?
- 4) Las decisiones tomadas por la coordinadora fueron correctas o incorrectas ¿Por qué?
- 5) De acuerdo a las características del conflicto ¿Cómo manejarías el mismo?

Universidad Interamericana de Puerto Rico  
Recinto de Ponce  
Departamento Ciencias de la Salud  
Programa de Enfermería

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO

## PRESENTACIÓN DE PORTAFOLIO

### **INSTRUCCIONES:**

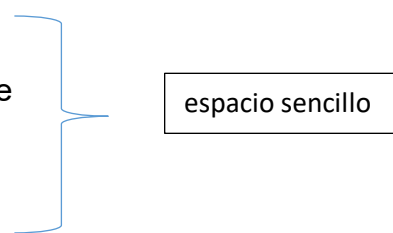
El estudiante presentará su portafolio con los siguientes requisitos:

1. Carpeta de argolla dura, únicamente, en color negro.
2. El tamaño de la carpeta dependerá de la cantidad de documentos que incluya.
3. El papel a utilizar para su redacción es tamaño carta (8.5" x 11").
4. El tipo de letra a utilizar en todas las partes del portafolio tiene que ser uniforme y tamaño 12. Seleccione una de los siguientes tipos de letras:
  - a. Arial
  - b. Times New Roman
5. Los contenidos del portafolio, según los segmentos estipulados en esta guía, estarán en partes divididas debidamente identificados.
6. Todas las evidencias tales como: credenciales, certificados, cartas, fotos y reconocimientos deben estar en micas transparentes separadas (1 documento por cada lado de la mica)
7. Todas las páginas deben estar enumeradas, según aplique

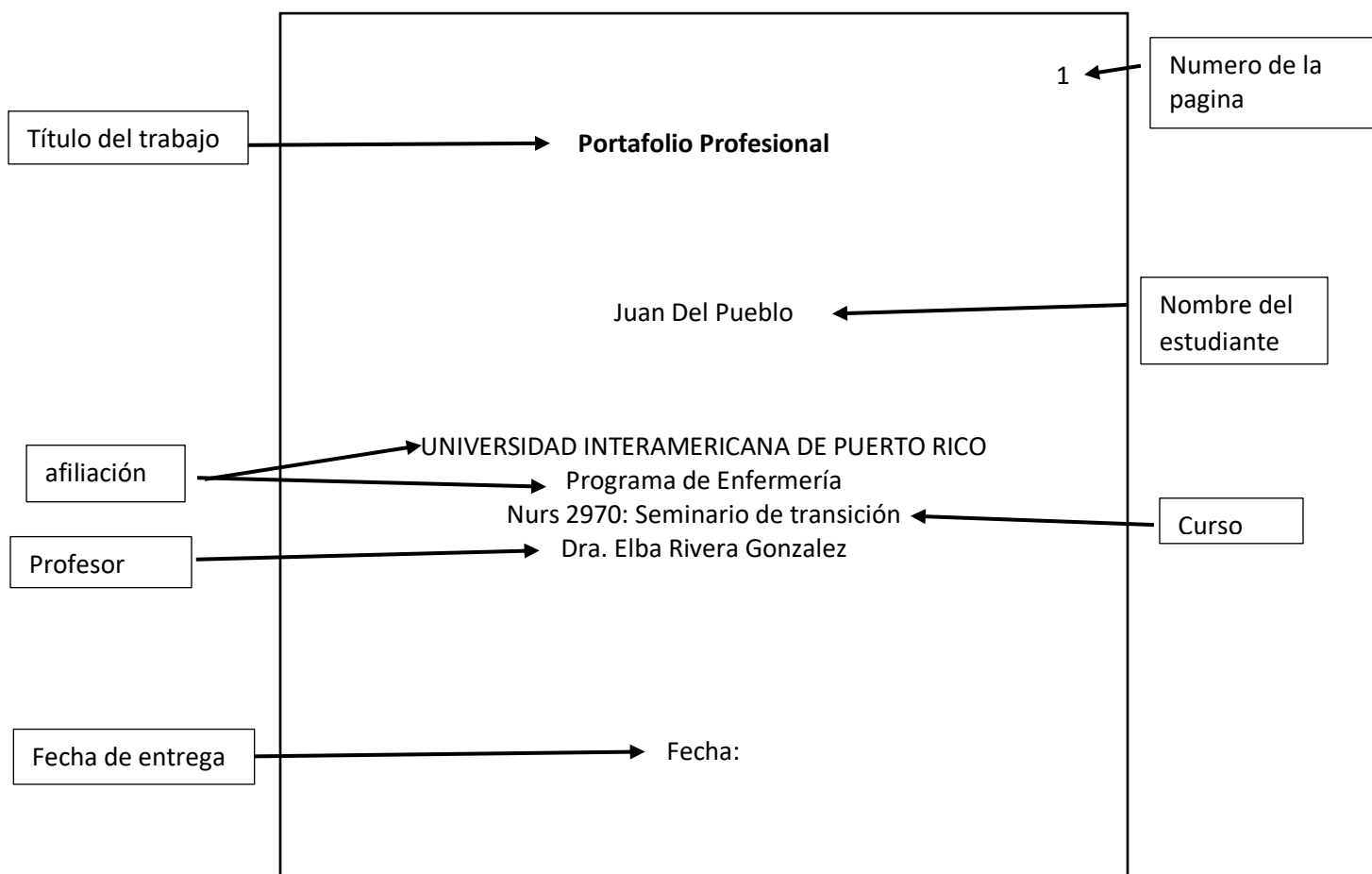
## CONTENIDO DE PORTAFOLIO

La preparación del portafolio incluirá los siguientes segmentos:

- **Portada** - la portada es la primera página del trabajo. La misma debe incluir:
  - a. Título del trabajo (en negritas)
  - b. Nombre completo, número de estudiante
  - c. Nombre de la institución
  - d. Programa de estudio al que pertenece
  - e. Curso
  - f. Nombre del profesor
  - g. Fecha
  - h. Márgenes de 1 pulg o 2.54cm en todos los lados



Ejemplo a continuación de la redacción de la portada según APA 7ma ed:



## **I. Tabla de Contenido**

Preparará una tabla de contenido en la que se puedan identificar los títulos y divisiones de cada parte. De igual forma, debe parear los títulos con los números de páginas. Esto facilita el proceso de búsqueda y evaluación de la documentación.

## **II. Introducción**

En la introducción debe presentar el propósito por el cual se presenta el portafolio. Exponer las metas y los objetivos que se trazó para el semestre o por los años de estudio. En esta sección tiene que resaltar los objetivos que se trazó durante sus estudios de bachillerato que lo ayudaron al logro de sus metas. Adicional, presentará un breve resumen de lo que se incluirá en el portafolio

## **III. Carta de presentación**

Mediante esta carta redactará su intención para la elaboración del Portafolio. Presentará sus fortalezas, limitaciones, logros en cursos anteriores y expectativas del curso. Describe brevemente el contenido de su portafolio.

## **IV. Resumé o curriculum Vitae**

Describirá su experiencia académica y profesional mediante un resumé o curriculum vitae

## **V. Credenciales**

Mostrará copia de todas las credenciales necesarias para ejercer como profesional de enfermería. De no poseer licencia ni colegiación, presentara un ejemplo de la evidencia. Esta sección llevará la carta de presentación de las credenciales.

## **VI. Cartas de recomendación**

En este segmento, presentará dos cartas de recomendación. Estas cartas evidenciarán su liderazgo como estudiante de bachillerato. Participación en actividades académicas y profesionales, proyectos especiales y de servicio comunitario.

**NOTA:** Solo se recibirán cartas de recomendación de profesores. Se excluye cartas de amigos y familiares.



## **VII. Participación en actividades académicas**

Se documentarán todas las actividades y proyectos en los cuales ha participado mediante narrativa, y evidenciará con fotos, cartas, certificados de participación u otros documentos. Los presentará en orden cronológico, por categorías y debe incluir una breve descripción de cada foto. Estos proyectos y actividades deben estar relacionados al área de educativa, comunitaria. Ejemplo: Organización estudiantil, Consejo de estudiantes, coro, banda, teatro, baile, atleta, Tutor, asistente de cátedra, ujier, Senado académico, Comités Institucionales, Servicio voluntario a la comunidad en general

## **VIII. Reconocimientos y distinciones**

En este segmento se presentará certificados, cartas u otro tipo de reconocimiento recibido por su labor en la universidad, empleo y comunidad. Reconocimientos y becas recibidos, Ejecutorias académicas particulares (Por ejemplo) Internado, investigación, intercambios, Proyecto especial no requerido por curso regular o que hayan sido muy relevantes, Participación en experiencias de desarrollo y liderato estudiantil – (Representaron la UIPR), Ejecutorias Cívicas, Sociales y/o profesionales.

## **IX. Carta de renuncia y de seguimiento**

## **X. Ensayo reflexivo**

Redactará un ensayo en el cual describa cómo sus estudios de bachillerato aportaron a su desarrollo y crecimiento profesional y personal, incluyendo sus planes para seguir contribuyendo al país. Límite de 3 a 4 páginas.

**NOTA: La rubrica debe estar colocada al final del trabajo**

Universidad Interamericana de Puerto Rico  
Recinto de Ponce  
Departamento de Ciencias de la Salud

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

NURS2970 Transiciones Psicosociales

**Tema:** Uso de las metas nacionales en las instituciones de salud

**Video:** Recognizing Risk and Improving Patient Safety- Mildred's Story

**Instrucciones:** tómesese un minuto para pensar en clase en la que acaba de asistir y en el video que acaba de ver y responda la siguiente pregunta

**Reacción escrita inmediata**

1. De acuerdo con lo discutido en clase, explique que son las metas nacionales

---

---

---

2. ¿Por qué las metas nacionales son importantes para ofrecer un lugar libre de riesgo?

---

---

---

3. ¿Qué actividades de enfermería recomendarías, en termino a lo discutido en clase, para mantener un área libre de riesgo?

---

---

---

Elaborada: ERG

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO  
Recinto de Ponce  
Departamento de Ciencias de la Salud  
Programa de enfermería  
Curso: Nurs 1112 Practica de Fundamentos Psicosociales

**Tema:** Plan de cuidado

## Objetivos

Al finalizar la clase, el estudiante:

1. Diseñará un plan de cuidado individualizado de manera correcta mediante el uso de un caso clínico.
2. Identificará con exactitud un problema actual y uno de riesgo

## Instrucciones

El grupo de práctica clínica se dividirá en dos grupos, leerán el caso clínico que se encuentra en la presentación.

- Grupo # 1 - trabajará con el problema actual identificado
- Grupo # 2 – trabajará con el problema de riesgo identificado
- El trabajo se elaborará en el formato tabloide presentado en clase
  - a) Mencionará los datos subjetivos y objetivos para cada problema
  - b) Elaborará el diagnóstico de enfermería utilizando el formato PES.
  - c) Seleccionará los resultados esperados y tres indicadores
  - d) Enumerará una intervención de enfermería y tres actividades
  - e) Documentará con precisión la evaluación realizada y reevaluación

## Caso Clínico

- Juana Montes es una paciente de género femenino de 58 años. Fue admitida al Departamento de ginecología con un diagnóstico de R/O Uterus C.A. El Dr. Figueroa le realizó una histerectomía total (remoción de útero y ovarios).
- La enfermera Moore, acaba de comenzar su turno y decide dar un a ronda por la unidad. Al entrar a la habitación de la paciente, la enfermera la observa a la paciente acostada en la cama, brazos tensos y extendidos a lo largo del cuerpo, llanto continuo, escalofríos, piel roja y presenta pilo erección. Al evaluar la incisión quirúrgica, los bordes de la herida se observan rojos y se palpa endurecida, caliente y sensible al tacto. No presenta secreciones en la herida.
- Al palpar la incisión quirúrgica, la Sra. Montes hace una mueca de dolor. Indica a Mrs. Moore “Cuidado, me duele mucho la herida y tengo fiebre”.
- Al explorar el nivel de dolor empleando la escala de dolor Walker Baker paciente refiere tener un nivel de dolor de 8.  
T -39, P -112, R- 24, B/P 128/80

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO  
 Recinto de Ponce  
 Departamento de Ciencias de la Salud  
 Programa de enfermería  
 Curso: Nurs 1112 Practica de Fundamentos Psicosociales

| ESTIMADO  | NANDA<br>DIAGNOSTICO<br>DE ENFERMERIA                                       | NOC<br>RESULTADOS<br>ESPERADOS   | NIC  |             | EVALUACIÓN<br>de los<br>indicadores | REEVALUACIÓN |
|---|---|--|--|-------------|-------------------------------------|--------------|
|   |   |  | INTERVENCIONES                                 | ACTIVIDADES |                                     |              |
| Fecha:<br>Hora:<br>Patrón alterado:<br><br>Presentación de caso:<br><br>Datos subjetivos:<br><br>Datos objetivos:<br><br>Signos vitales | Etiqueta y código<br><br>Definición y pág.<br><br><br><br>Diagnostico (PES) | Resultado esperado y código<br><br>Definición y pág.<br><br><br>(3) Indicadores con su escala Likert | Intervención y Código<br><br>Definición y pág. |             |                                     |              |